



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 25»

# Модель психологической службы ДОО



# Психологическая служба ДОУ - одно из звеньев единой

системы психологической службы в образовании – системы социальной помощи семье и детям. Она предназначена для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания. А также социально-психологической адаптации.

Эффективность работы по социализации, развитию, воспитанию и подготовки ребёнка к школе зависит от объединённых усилий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить ребенка выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

- **Главный принцип работы** – оказание помощи руководству, педагогам в создании обстановки доброжелательной требовательности к воспитанникам, уважение к их личности, создание ситуации успеха, формирование у воспитанников позитивного отношения к своим возможностям, формирование уверенности в себе.

- Педагог психолог по профессиональному и административному профилю подчиняется руководителю ДОУ.
- В начале учебного года совместно с администрацией ДОУ определяется деятельность психолога в методической работе: участие в педсоветах и методических советах, проведение семинаров, педагогических консилиумов, лекций, консультаций и тренингов для педагогов и родителей. Определяются основные стратегии психологического сопровождения воспитанников.

**Цель:** Содействие психологическому, личному и..... индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в ДОО, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

## **Задачи:**

- ➔ предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ➔ помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания и социализации;
- ➔ развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- ➔ психологическое обеспечение образовательных программ.

# Структура психологической службы



# Основные направления деятельности:

*Психологическое просвещение*

*Психологическая профилактика*

*Формирование у воспитанников, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО потребности в психологических знаниях*

*Психологическая диагностика*

*Психологическая коррекция и развитие*

*Предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников ДОО, рекомендации педагогам, родителям.*

*Психологическое консультирование*

*Оказание помощи детям, их родителям и педагогам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования*

*Активное воздействие на процесс формирования личности в дошкольном возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога – психолога, учителя – дефектолога, учителя – логопеда, медицинского работника и других специалистов ДОО.*

# Схема организации работы педагога - психолога



# Система работы психологической службы по взаимодействию с родителями



# Направления и формы деятельности психологической службы по взаимодействию с воспитанниками

## Психодиагностическое

1. Психофизиологическое состояние воспитанников (определение уровня психического развития).
2. Определение уровня адаптированности воспитанников к поступлению в ДОО.
3. Эмоционально – волевая сфера детей «группы риска».
4. Познавательные процессы старших дошкольников, посещающих речевую группу.
5. Личностные особенности детей «группы риска»
6. Мониторинг психологической готовности к школьному обучению.
7. Диагностика познавательного развития детей, направляемых на ПМПК.

## Коррекционно - развивающее

1. Индивидуальные и групповые занятия по развитию психических процессов.
2. Игры в адаптационный период, направленные на профилактику дезадаптации.
3. Групповые коррекционно – развивающие занятия – развитие навыков общения, снижения агрессивности, развития самосознания...
4. Групповые занятия, направленные на подготовку детей к школьному обучению, формирование мотивационной готовности.
5. Программа «Скоро в школу», «Азбука эмоций».
6. Тренинги саморегуляции.

## Профилактическое

1. Адаптация воспитанников.
2. Выявление детей «группы риска».
3. Профилактическая работа с детьми с тяжёлой адаптацией, адаптационные игры в подгруппе и индивидуально.
4. Совместная деятельность с воспитателями, родителями медицинской службы в период процесса адаптации.
5. Профилактические тренинги на развитие коммуникативно – волевой, потребностно – мотивационной сферы.

*Коррекционно-развивающей работе с воспитанниками уделяется большое значение, а так же осуществляется профилактическая и диагностическая работа.*

# Ключевые вопросы деятельности психологической службы.

Адаптация детей  
к ДОО

Дети с ОВЗ

Дети «группы  
риска»

Подготовка детей к  
школьному  
обучению

# Характеристика реализации основных идей и направлений психологической службы

## • 1. Психологическая диагностика

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках психодиагностического направления осуществляется:

- Анкетирование с целью определения степени готовности ребёнка к поступлению в ДОУ;
- Наблюдение с целью определения эмоционального фона группы (в период адаптации);
- Обследование детей младшего дошкольного возраста для определения уровня нервно-психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;
- Диагностика воспитанников подготовительной и речевой групп с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе для организации и координации коррекционно-развивающей работы с детьми;
- Диагностика психического развития детей речевой группы (старший возраст) для организации коррекционно-развивающей работы;
- Диагностика детей «группы риска» (агрессивные, нерешительные, конфликтные, вспыльчивые дети) с целью учёта и организации дальнейшей помощи по оказанию работы с детьми;
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ;
- Диагностика удовлетворённости родителями качеством услуг, предоставляемыми ДОУ.
- В данном направлении по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ проводится углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

## • 2. Психологическая профилактика

- является средством предотвращения возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

- В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

- В данном направлении проводится работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

- Профилактическая деятельность с детьми заключается в коррекции утомления воспитанников; индивидуализации обучающей среды. Эта деятельность осуществлялась через следующие формы деятельности: индивидуальные и групповые консультации педагогов, создание ситуации успеха в образовательной деятельности, использование технологий личностно-ориентированного обучения.

- Работа с детьми "группы риска" реализует все направления деятельности службы. Психодиагностика заключается в изучение эмоционально – волевой и мотивационной сферы ("Кактус", М.А. Панфилова, "Страхи в домиках" А.И. Захаров, "Лесенка" В.Г.Щур), личностно – типологических особенностей (тест рисуночный "Рисунок человека", "Рисунок семьи"), выявление детей, несущих груз семейных проблем.

- Психологическая коррекция детей "группы риска" традиционно включает: групповую коррекционную работу: тренинг "развитие навыков общения", "формирование уверенности в себе", "снижение агрессивности, вспыльчивости", "снижение гиперактивности".

### • 3. Коррекционная и развивающая работа.

- Этому направлению уделяется самое большое значение.
- Психолого-педагогическая коррекция – это деятельность психолога, направленная на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношении с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытии его потенциальных творческих резервов.
- **Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.
- Коррекционная работа строится не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений. В дошкольном возрасте универсальной формой коррекции является игра. Игровая деятельность может быть с успехом использована как для коррекции личности ребенка, так и для развития его познавательных процессов, речи, общения, поведения. Так же, в дошкольном возрасте формой коррекции является особым образом организованная учебная деятельность, например с помощью метода поэтапного формирования умственных действий.
- Коррекционная и развивающая работа ведётся с учетом приоритетных направлений и особенностей ДООУ: работа с детьми, имеющими нарушения речи, подготовка детей к обучению в школе.
- Дети, имеющие речевые нарушения направляются в логопедическую группу с согласия и разрешения родителей и решения психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
- В данном направлении реализуется:
  - Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка, планирование работы;
  - Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми речевой группы (старший возраст) с целью развития познавательных процессов и речевых навыков;
  - Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе);
  - Индивидуальные занятия с детьми имеющими ниже среднего и низкий уровни развития психических процессов, психологической готовности к школе.
  - Проведение занятий с детьми других возрастных групп (первая младшая, вторая младшая, средняя группы) с целью развития социального мира детей, умения понимать эмоции других людей, договариваться, развитие знаний о своём «Я».

## 4. Психологическое консультирование

- **Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
- Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДОО. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.
- Консультирование осуществляется по следующей тематике:
  - Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка;
  - Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей по актуальным темам;
  - Участие и активная работа в ПМПК ДОО (рекомендации узким специалистам с учётом уровня актуального развития ребёнка, выстраивание совместно со специалистами индивидуального маршрута сопровождения);
  - Медико-педагогические совещания (консультирование педагогов по вопросам развития детей раннего возраста: "Игровая деятельность", "Сенсорное развитие детей раннего возраста", "Контроль за нервно-психическим развитием", "Факторы риска в развитии ребёнка");
  - Проведение различных форм работы (семинаров-практикумов, круглых столов, деловых игр) с педагогическим коллективом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

## 5. Психологическое просвещение

- **Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:
  - -актуализация и систематизация имеющихся знаний;
  - -повышение уровня психологических знаний;
  - -включение имеющихся знаний в структуру деятельности.
- Психологическое просвещение не ограничивается общими сведениями по детской психологии, а опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, учитывает квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.
- Проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов;
- Осуществляется систематизированное психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, заседаний согласно тематике и возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей. В ДОУ созданы информационные уголки «Советы психолога».
- Реализация вышеописанных направлений осуществляется в работе с детьми родителями и педагогами нашего ДОУ.
- **Вывод:** *Таким образом, созданная система психологического сопровождения помогает оказывать своевременную квалифицированную консультативно-методическую, психодиагностическую, психокоррекционную помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания.*