

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 25»

АДАптированная
образовательная программа
дошкольного образования
для детей с ОВЗ
(тяжелыми нарушениями речи)
старшего дошкольного возраста
(5 – 6 лет,
группа компенсирующей направленности)

Ачинск, 2020

1

1

Принята:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 «27» 08 2020г.



Разработчики
АОП МБДОУ «Д/с №25»:
З.В. Шмакова - старший воспитатель;
Н.М. Парфёнова – учитель - логопед
Т.С. Петрова – педагог – психолог;
Т.Е. Бурцева – воспитатель ВКК

Содержание адаптированной образовательной программы (АОП)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации АОП	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АОП	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи	5
1.2.	Планируемые результаты освоения АОП	8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	8
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	22
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	25
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Описание материально-технического обеспечения АОП	36
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37
3.3.	Режим дня	37
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	38
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП)

4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП	40
4.2.	Используемые АОП программы	40
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41

ПРИЛОЖЕНИЯ К АОП

	Приложения № 1 - № 6 к АОП	42
--	----------------------------	----

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25» (далее – МБДОУ) является звеном муниципальной системы образования города Ачинска, обеспечивающим развитие детей дошкольного возраста и организующим коррекционную работу с дошкольниками, имеющими нарушения в развитии.

АОП - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.1. Пояснительная записка

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, посещающих **группу компенсирующей направленности**, и имеющих тяжёлые нарушения речи (общее недоразвитие речи (далее - ОНР), I, II, III и IV уровень речевого развития). АОП направлена на разностороннее развитие детей среднего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП

Цель АОП: организация в МБДОУ коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников и направленной на повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Основные задачи АОП:

1. создать условия для овладения ребёнком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической и фонематической системой русского языка, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
2. обеспечить равные возможности для полноценного развития ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей;
3. создать благоприятные условия развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, взрослыми и миром;
4. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка.

АОП предусматривает решение задач (обучающих, коррекционно-развивающих, воспитательных) по всем пяти образовательным областям (далее – ОО) основной

образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 25» (далее – ООПДО):

1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».
2. ОО «Речевое развитие».
3. ОО «Познавательное развитие».
4. ОО «Художественно-эстетическое развитие».
5. ОО «Физическое развитие».

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

АОП имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребёнка;
- онтогенетический принцип;
- принцип признания ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и формирования познавательных интересов ребёнка;
- принципы интеграции усилий педагогов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям ребёнка;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Основные подходы к формированию АОП строятся на том, что взрослые (участники образовательных отношений) должны быть нацелены на:

- развитие личности ребёнка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребёнка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, структурированы по образовательным областям:

• **обязательная часть**

Значимые характеристики указаны в *Приложении № 1* и структурированы по образовательным областям (ОО):

- ОО «Социально-коммуникативное развитие»: эмоциональное развитие, общение, поведение, навыки самообслуживания, игровое взаимодействие, мотивационная сфера, общая самооценка.
- ОО «Познавательное развитие»: внимание, память, мышление, представления: сенсорные, пространственные, об окружающем; стремление к деятельности.
- ОО «Речевое развитие»: речь как средство общения, познавательной деятельности, планирования и регуляции поведения; круг чтения.

- ОО «Художественно-эстетическое развитие»: восприятие, продуктивная деятельность, музыкально-художественная деятельность, воображение.
- ОО «Физическое развитие»: крупная и мелкая моторика, двигательная активность, культура здоровья.

Описание психолого-педагогической характеристики ребенка, имеющего тяжелое нарушение речи (ОНР, I, II и III уровень речевого развития).

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

При *первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов или их лепетные варианты. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, в согласовании прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, недостаточно сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой

структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, фрагментарность изложения, бедность и однообразие используемых языковых средств.

Описание особенностей психофизического развития детей с ОВЗ

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств **внимания**: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии **памяти**. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности **мышления**. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии **двигательной сферы**. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством **общения** лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая неактивность препятствуют полноценному **когнитивному развитию** детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности,

создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

ФГОС ДО:

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры указаны в Приложении № 2

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий

Формы работы с ребёнком

● **обязательная часть**

АОП предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В работе с детьми среднего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Организованная образовательная деятельность

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

• **игры** дидактические, дидактические с элементами подвижности, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

• **игровые образовательные ситуации (ИОС) и развивающие ситуации на игровой основе**, направленные на развитие познавательной и речевой активности дошкольников среднего возраста; их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, формирование целостной картины мира и расширение их кругозора;

• **создание ситуаций** морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым литературным произведениям, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров;

- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества;

- **викторины и конкурсы**, сочинение загадок;

- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера и театрализованных этюдах;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на определенные темы; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни, драматизация песен;

- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- **непосредственно образовательная деятельность (НОД), направленная на физическое развитие дошкольников:** ИОС: сюжетные, тематические, интегрированные; физкультминутки; игры и упражнения под тексты литературных произведений; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

► *часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Парциальные образовательные программы:

- Программа «Азбука общения» Шипициной Л.М.,
- Программа «Светофор» Даниловой Т.И.

Современные методики и технологии в работе с детьми

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н.
- Проектная технология.

- Информационно-коммуникационные технологии.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

● **обязательная часть**

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

▶ **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками: быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

Содержание образовательной деятельности

● **обязательная часть**

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни. Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

▶ **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

● **обязательная часть**

- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы

хозяйственно-бытового труда - от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание образовательной деятельности

● **обязательная часть**

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о *структуре трудового процесса*, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи. Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

● **обязательная часть**

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. Развивать умение понимать обозначение знаков дорожного движения (цвет, символическое обозначение – «Пешеходный переход», «Автобусная остановка»).

Содержание образовательной деятельности

● **обязательная часть**

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Ознакомление с типичными ошибками ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Правила

спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал; ознакомление с некоторыми знаками дорожного движения.

2.1. 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Парциальные образовательные программы:

- Программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А.

Современные методики и технологии в работе с детьми

- Методика приобщения детей к истокам русской народной культуры Князевой О.А., Маханёвой М.Д.
- Проектная технология.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технология моделирования.
- Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича В.В.

Задачи образовательной деятельности

● **обязательная часть**

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
 - Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам.
 - Обогащать социальные представления о людях - взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
 - Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
 - Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- **часть, формируемая участниками образовательных отношений**
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
 - Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвигании цели, в выполнении и достижении результата.
 - Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

● **обязательная часть**

Различение и называние цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности).

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Описание предмета по 3-4 основным свойствам.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

● **обязательная часть**

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве

● **обязательная часть**

Родной город: Освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, видах транспорта.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.

Ребенок открывает мир природы

● **обязательная часть**

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

● **обязательная часть**

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5-6.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Выполнение игровых заданий с блоками Дьенеша и палочками Кьюзнера (по образцу, по простым сценкам-моделям).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Парциальные образовательные программы:

- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». (СПб., 2014 г.). Автор Н.В. Нищева.
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста» Ушаковой О.С.

Современные методики и технологии в работе с детьми

- «Методика развития речи у детей дошкольного возраста» Ушаковой О.С., Струниной Е.М.
- Проектная технология.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технология моделирования.
- Технология коррекции речевых нарушений (логоритмика, логопедический массаж).

Задачи образовательной деятельности

● обязательная часть

- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

▶ часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умения различать литературные жанры (сказка, стихотворение, загадка).

Содержание образовательной деятельности

● обязательная часть

Владение речью как средством общения и культуры.

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

▶ часть, формируемая участниками образовательных отношений

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

● обязательная часть

Накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.

Расширение словаря за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых

числительных.

Формирование понимания простых предлогов.

Формирование понятия «слово» и умения оперировать им.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Расширение словаря по темам «Город Ачинск», «Москва», «Россия».

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

● **обязательная часть**

Различение и употребление существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формирование умения понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Различение и употребление противоположных по значению названий действий и признаков.

Обучение согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формирование умения согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формирование умения составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Развитие интереса к схемам, моделям, мнемотаблицам и умения с их помощью составлять высказывания, пересказывать литературные тексты.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

● **обязательная часть**

Развитие просодической стороны речи

Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

Закрепление навыка мягкого голосоуправления.

Формирование умеренного темпа речи по подражанию педагогу.

Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнение произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизация движения речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп.

Формирование правильных укладов свистящих и шипящих звуков, автоматизация

К

поставленных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова.

Формирование умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обучение правильной передаче ритмического рисунка двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой

Формирование понятия «слог» («часть слова») и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Формирование умения различать на слух гласные и согласные звуки.

Обучение выделению из ряда звуков гласных звуков.

Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.

Обучение выделению начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] из слов, различение слов с начальными ударными гласными.

Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков отличающихся по акустическим и артикуляционным признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов.

Подбор слов с заданным звуком.

Формирование понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук» и умение оперировать этими понятиями.

Деление на слоги двусложных слов, состоящих из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составление слова из двух данных открытых слогов.

► *часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Развитие умений выполнять правила в дидактических играх со звуками и словами.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

● *обязательная часть*

Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

Развитие умения поддерживать беседу, задавать вопросы, отвечать на них, вслушивать друг друга до конца.

Формирование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану.

Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.

► *часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Пересказ литературных текстов по моделям, схемам, мнемотаблицам (при небольшой помощи взрослого).

Различение литературных жанров (+ рассказ, считалка, небылица).

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

● *обязательная часть*

Формирование понятия буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

● **обязательная часть**

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

▶ **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Пересказ литературных текстов по моделям, схемам, мнемотаблицам (при небольшой помощи взрослого).

Различение литературных жанров (+ рассказ, считалка, небылица).

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

▶ **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Парциальные образовательные программы:

- Программа «Цветные ладошки» И. Лыковой.

Современные методики и технологии в работе с детьми

- Методика развития художественно-творческих способностей дошкольников Комаровой Т.С.

- Проектная технология.

- Информационно-коммуникационные технологии.

- Технология моделирования.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности

● **обязательная часть**

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

▶ **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- Развивать: художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; умение использовать в работе разные материалы (кисти, виды красок и карандашей).

Содержание образовательной деятельности

● **обязательная часть**

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления;

К

видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Представления и опыт восприятия произведений искусства:

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (группы, выставок, поздравительных открыток).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Архитектуры: представления о том, что окружающие детей сооружения - дома - архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

● **обязательная часть**

- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

● **обязательная часть**

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые

индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Развитие: интереса к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию, умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Изобразительно-выразительные умения

● **обязательная часть**

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений *в сюжетном изображении* передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; *в декоративном изображении* нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке - посредством наклеивания, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

Технические умения

● **обязательная часть**

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. **Конструирование из бумаги:** освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей. **Конструирование из природного материала:** умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных

сувениров в технике коллажа.

Использование разных инструментов (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, краска гуашевая, цветные мелки, фломастеры, клей). Интеграция видов деятельности.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

● **обязательная часть**

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки, стихи, придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Содержание образовательной деятельности

● **обязательная часть**

Расширение читательских интересов детей к литературе. Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста. Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе,

рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям. Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам.

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

● **обязательная часть**

- Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
- Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
- Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

Содержание образовательной деятельности

● **обязательная часть**

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке.

Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо. Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Самостоятельное музицирование с детскими музыкальными инструментами.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Парциальные образовательные программы:

- Программа валеологического образования дошкольников «Зелёный огонёк здоровья» Картушиной М.Ю.

Современные методики и технологии в работе с детьми

- «Занимательная физкультура в д/саду для детей 3-5 и 5-7 лет» Утробиноной К.К.
- Проектная технология.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду»/ Под редакцией Яковлевой Т.С.

Задачи образовательной деятельности

● обязательная часть

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение.
 - Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
 - Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
 - Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).
- ***часть, формируемая участниками образовательных отношений***
- Развивать умения самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
 - Расширять представления об основных факторах, влияющих на здоровье человека (правильное питание, занятия физкультурой, гигиена, закаливание).

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

● обязательная часть

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырех-частные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения: Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге – с активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения.

Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).

Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны.

Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.

Ползание, лазанье. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская

реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек, Прыжки: на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.).

Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.

Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. Спортивные упражнения. Ходьба лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, правила надевания и переноса лыж под рукой.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Правильное выполнение правил в играх-эстафетах. Развитие умений правильно выполнять ритмические движения: разный ритм и темп движений; ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

**Становление у детей ценностей здорового образа жизни,
овладение его элементарными нормами и правилами**

● **обязательная часть**

Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Приоритетное направление деятельности МБДОУ – познавательно-речевое развитие детей предусматривает:

- развитие познавательной активности и любознательности,
- развитие умственных способностей и речи,
- развитие стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

При реализации АОП педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это

делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития каждого ребёнка.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

► часть, формируемая участниками образовательных отношений

В МБДОУ в условиях группы компенсирующей направленности осуществляется профессиональная коррекция нарушений развития детей в рамках **адаптированных образовательных программ** дошкольного образования (далее – **АОП**).

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих Коллегиальное заключение ПМПК и статус «ребёнок с ОВЗ» (имеющий тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, I - III уровень речевого развития, дизартрию)).

Основанием для организации обучения воспитанников по АОП являются коллегиальное заключение ПМПК и заявление родителей (законных представителей).

На каждого воспитанника МБДОУ, имеющего тяжелое нарушение речи, подтверждённое коллегиальным заключением ПМПК, составляется пакет документов:

1. Копия коллегиального заключения ПМПК.
2. Педагогическая характеристика.
3. Логопедическое заключение.
4. Психологическое заключение.
5. Индивидуальный учебный план.

Дополнительные документы отражают организационные особенности работы узких специалистов в рамках АОП:

- Циклограмма деятельности узких специалистов.
- Расписание коррекционных логопедических занятий.
- Расписание коррекционных занятий с педагогом-психологом (подгрупповых и индивидуальных).
- Индивидуальный план работы учителя-логопеда по всем уровням речевого развития.
- Примерное перспективное тематическое планирование в средней группе компенсирующей направленности.

АОП разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (2015 г.).
- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 25» (2018 г.).
- «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». (СПб., 2014 г.). Автор Н.В. Нищева.

Оценка результатов реализации АОП проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится педагогами МБДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем) не менее 3 раз в год и включает в себя:

- **логопедическое обследование**, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития;

- **психологическое обследование**, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май);

- **педагогическую диагностику** развития ребёнка, которую проводит воспитатель группы на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь-октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы и АОП. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Критерии оценки состояния речевого развития ребенка - см. Приложение № 3

Формы работы в рамках АОП

► часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основным **видом деятельности** детей дошкольного возраста является **игровая деятельность**. В соответствии с АОП игры и игровые упражнения с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, планируются и проводятся:

- учителем-логопедом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих логопедических занятий;
- воспитателем группы (по заданию учителя-логопеда) – в течение дня;
- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях (по заданию учителя-логопеда) - не реже 2-3 раз в неделю (в день полученного задания).

Основными **формами образовательной деятельности** являются:

- игровые образовательные ситуации (**ИОС**) и развивающие ситуации на игровой основе, организуемые с воспитанниками среднего возраста.

Все ИОС носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и заданиями.

Основными **формами организации образовательной деятельности** являются:

- **подгрупповые** ИОС, проводимые с подгруппой воспитанников в количестве не более 6 человек;
- **индивидуальные** ИОС, проводимые с воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач.

Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия или занятия с педагогом-психологом проводятся в группе компенсирующей направленности по плану учителя-логопеда или педагога-психолога.

Продолжительность ИОС (мин.):

Возрастная группа	Форма организации образовательной деятельности	
	<i>Средняя группа компенсирующей направленности</i>	<i>Подгрупповая</i>
4 - 5 лет	15 /20 минут	15 минут

Непосредственно образовательная деятельность в МБДОУ регламентирована:
- учебным планом,
- расписанием непосредственно образовательной деятельности.

На каждого ребенка в рамках АОП составляется индивидуальный учебный план.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника.

- 1) Индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) и воспитателей МБДОУ – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.
- 2) Посещение коррекционно-развивающих занятий – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
- 3) Посещение открытых мероприятий в группе – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
- 4) Участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами МБДОУ и воспитателями группы – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
- 5) Участие в родительских собраниях (групповых и общесадовых) – по плану.

Ведущие специалисты по реализации АОП.

- 1) Воспитатели группы – работа по индивидуальному учебному плану и по заданиям узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога), ведение журнала взаимодействия с узкими специалистами.

Специалисты:

- 1) Учитель-логопед – работа по индивидуальному учебному плану.
- 2) Педагог-психолог – работа по индивидуальному учебному плану.
- 3) Инструктор по ФК - индивидуальная работа в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога.
- 4) Музыкальный руководитель - индивидуальная работа в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога.
- 5) Медицинская сестра – контроль за посещением ребёнком врачей, выполнение рекомендаций врачей в МБДОУ.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную

деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели, учитель-логопед и педагог психолог при условии, что остальные специалисты и родители ребёнка подключаются к их работе.

В решении задач образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу по образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляет инструктор по ФК при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность АОО обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) ребёнка.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребёнка в образовательном процессе МБДОУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

► *часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает игровая образовательная ситуация (ИОС) – в группе среднего дошкольного возраста, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. ИОС организуются в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью ИОС является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания ИОС и УИЗ.

Воспитатель широко использует также **ситуации выбора** (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной**

деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на **развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности** разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детско-взрослых образовательных проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников, создания спектаклей, коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности (НОД) игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место (образовательная область «Речевое развитие»), но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности: рисование, лепка, аппликация. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями действующих СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- утреннюю гимнастику (комплексы общеразвивающих упражнений, проводимых как в традиционной форме, так и в форме музыкально-ритмической гимнастики, «круговой тренировки», с элементами дыхательной и пальчиковой гимнастик, корригирующих упражнений), проводимую в спортивном зале (совмещённом с музыкальным залом);
- утренний групповой сбор (сообщение детям в игровой или сюрпризной форме темы дня, праздничной или календарной даты, определение содержания деятельности в соответствии с актуальными детскими вопросами в рамках детско-взрослого проекта, обмен новостями, рассматривание новой игрушки или книги и т.д.);
- наблюдения - в Центре природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, в зависимости от сезона, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание заботливого отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса

▶ часть, формируемая участниками образовательных отношений

Россия – страна, имеющая богатые многовековые традиции. Для того чтобы дошкольники с самого раннего возраста поняли, что они - часть великого русского народа, в МБДОУ в качестве парциальной программы реализуется программа Князевой О.Л. и Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Образовательная цель данной программы – приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

МБДОУ находится в городе Ачинске - одном из промышленных городов Красноярского края. Красноярский край - многонациональный регион, имеющий не только огромную площадь на карте Российской Федерации, но и обширные северные территории. Их населяют коренные народы Севера – эвенки, ненцы, долганы, манси и др., имеющие многовековые культурно-исторические традиции. Знакомство с культурой, бытом и обычаями северных народностей Красноярского края – один из содержательных компонентов деятельности МБДОУ по реализации Программы.

Климатические особенности

▶ часть, формируемая участниками образовательных отношений

МБДОУ находится на территории, имеющей резко континентальный климат, с достаточно суровыми зимними температурами воздуха до – 40 С⁰. В условиях холодной сибирской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослых и детей (СДВД), осуществляемой на улице, сводится к минимуму. В этих условиях реализация Программы проходит в помещениях МБДОУ в адекватных видах СДВД и организации различных видов детской деятельности (наблюдения, ДА в п/и, опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность).

Организационные особенности

▶ часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Основой для планирования образовательной деятельности является разработанное творческой группой педагогов МБДОУ «Календарное планирование на учебный год», в котором указаны темы образовательных проектов, предлагаемых для включения в ежемесячные планы работы.

- **НОД** во всех возрастных группах проводится согласно расписания, составленного на основе требований СанПиН.

- Ежеквартально в МБДОУ реализуются детско-взрослые образовательные проекты (общесадовые или групповые) «Неделя Здоровья», включающие в себя разнообразные по содержанию и решаемым задачам физкультурно-оздоровительные и валеологические образовательные мероприятия, участниками которых становятся педагоги, воспитанники МБДОУ и их родители. Материальный результат проекта «Неделя Здоровья» - фотогазеты, книжки-самоделки, выставки рисунков, плакаты.

- Ежегодно в декабре в МБДОУ проходит Неделя Искусства, во время которой педагоги, воспитанники МБДОУ и их родители в познавательной-практической форме

знакомятся с разными видами искусства, участвуют в работе творческих мастерских, изготавливают различные поделки и творческие работы, оформляют выставки.

▪ Ежегодно в марте - апреле в МБДОУ проходит Неделя «Игра и игрушки», во время которой педагоги, воспитанники МБДОУ и их родители в познавательно-практической форме знакомятся с историей возникновения игрушек у разных народов (России и мира), организуют разные виды игр для дошкольников, проводят вечера досуга, изготавливают игрушки из различных материалов, оформляют выставки.

▪ Ежегодно в октябре и апреле в МБДОУ проходит Неделя «Логика и Математика», во время которой педагоги организуют с воспитанниками МБДОУ различные образовательные мероприятия (игры, занятия, вечера досуга) с математическим содержанием, художественно-творческой направленности. Родители воспитанников являются активными участниками Недели «Логика и Математика».

▪ Ежегодно в период с июня по август в МБДОУ реализуется летний образовательный проект «Что такое лето?», во время которого проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического и познавательно-речевого направления с воспитанниками всех групп (познавательные и физкультурные досуги, сбор коллекций и гербариев, опытно-экспериментальная и трудовая деятельность в природе и др.). Родители воспитанников являются участниками всех проектных мероприятий.

▪ В МБДОУ реализуется разработанная творческой группой педагогов **программа «Растим умных пешеходов!»** (2016 г.). Программа «Растим умных пешеходов!» составлена на основе принципов:

- деятельностного подхода (овладение детьми знаниями о правилах дорожного движения (ПДД) во всех видах детской и совместной со взрослыми деятельности);

- планомерности и систематичности (подача материала с учетом овладения детьми предыдущими знаниями и умениями);

- сотрудничества с семьей (активное включение родителей во все мероприятия, учёт передового опыта семейного воспитания).

Цель программы «Растим умных пешеходов!»: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах и развитие осознанного и бережного отношения к своему здоровью.

▪ В МБДОУ реализуется разработанная творческой группой педагогов **программа по обучению детей правилам пожарной безопасности «Осторожно – огонь!»** (2011 г.). Программа отражает содержание образовательной деятельности, осуществляемой педагогами по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» («Безопасность») в интеграции с другими образовательными областями. Цель программы — воспитание у детей безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности – избегать их, при необходимости – действовать в соответствии с правилами.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

• Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная, игра-драматизация) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Самостоятельная детская деятельность (разные виды игр по интересам и выбору детей в Центрах развития, художественно-творческая деятельность воспитанников).
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду цветов и овощей», «Мы украшаем группу к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной выставки или библиотеки («Кто такие птицы?», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских газет, оформление коллекций, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- Вечер досуга (еженедельно) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

● **обязательная часть**

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность,

торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

► *часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе Центрах развития. Это – Игротека, Центры театрализации, искусства, экспериментирования, природы, конструкторских игр, спорта. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

► *часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Взаимодействие с родителями воспитанников в МБДОУ

Важными принципами реализации Программы являются:

- совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников;
- вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность МБДОУ.

Направления взаимодействия с родителями:

- *педагогический мониторинг* (изучение своеобразия семей и опыта семейного воспитания, наблюдение, анкетирование);
- *педагогическая поддержка* (беседы, совместные праздники);
- *педагогическое образование* (консультации, круглые столы, тренинги, гостиные);
- *совместная деятельность педагогов и родителей* (совместные встречи, конкурсы и выставки, оформление групп и участков).

Тематика, содержание и сроки проведения мероприятий с родителями отражаются в планах (общесадовом и групповых).

Принципы взаимодействия с родителями
<ul style="list-style-type: none"> ● Целенаправленность, систематичность, плановость; ● дифференцированный подход с учётом специфики семьи; ● доброжелательность, открытость, гуманизм; ● сотрудничество.
Методы изучения семьи
<ul style="list-style-type: none"> ● Анкетирование; ● наблюдение за ребенком; ● беседа с родителями.

Формы взаимодействия с родителями	
Групповые	Индивидуальные
Совместные с детьми мероприятия	

Групповые формы взаимодействия

В основе:

психолого-педагогическое консультирование и просветительство, основанное на современных научных тенденциях и использовании методов активизации воспитательных умений родителей.

1. Родительские собрания (общесадовые, групповые).
2. Родительские встречи (по запросам родителей или планам педагогов).
3. Групповые консультации.
4. Дни открытых дверей (общесадовые, групповые).
5. Педагогические гостиные (проводимые воспитателями и узкими специалистами МБДОУ).
6. Выставки игрового оборудования, методической и художественной литературы.
7. Работа сайта МБДОУ.

Индивидуальные формы взаимодействия

В основе:

межличностное взаимодействие, основанное на знании особенностей семейного воспитания, доброжелательности, педагогической этике, готовности к взаимопомощи и сотрудничеству.

1. Индивидуальные консультации (проводимые воспитателями и узкими специалистами МБДОУ).
2. Участие родителей в работе ПМПк МБДОУ.
3. Участие родителей в работе итогового Педагогического совета МБДОУ.

Совместные с детьми мероприятия

1. Спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения.
2. Музыкальные праздники и развлечения.
3. Познавательные досуги.
4. Проектная деятельность (детско-взрослые образовательные проекты).
5. Выставки-конкурсы и смотры (поделки, рисунки, фотогазеты и др.).
6. Представление творческих семейных работ на стенде «Наш вернисаж».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения АОП

► *часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Материально-техническая база:

- здание МБДОУ и прилегающая территория ежегодно ремонтируются, выполняются предписания органов надзора;
- наличие дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал, совмещённый с ним спортивный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога, совмещённый с методическим кабинетом);
- наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в Интернет: количество компьютеров в МБДОУ – 6, выход в Интернет- 4 компьютера, единая локальная сеть;
- реализуемая Программа имеет достаточное методическое обеспечение (70% - 80%);

- в МБДОУ имеется полный комплект ТСО, позволяющий организовывать содержательную образовательную деятельность с воспитанниками и психолого-педагогическое просвещение их родителей – телевизор и видеомagneтофон, 2 музыкальных центра, видеокамера, цифровой фотоаппарат, видеопроектор;

- музыкальный зал МБДОУ и совмещенный с ним спортивный зал, имеет необходимое оборудование для организации творческой и двигательной деятельности детей – музыкальные игрушки, спортивный инвентарь, мягкий модуль, нетрадиционное физкультурное оборудование;

- кабинет учителя-логопеда МБДОУ оснащен всеми необходимыми для качественной коррекционно-развивающей работы ТСО: компьютером, сканером, принтером, музыкальным центром, цифровым фотоаппаратом, диктофоном. Для проведения подгрупповых логопедических занятий приобретена детская регулируемая мебель. Методическая база кабинета пополнена серией наглядных пособий, игрушек и учебно-методической литературы.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

► часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень учебно-методической литературы (программ, методических пособий, разработок образовательных мероприятий и др.) представлен в Приложении № 4.

Средства обучения и воспитания:

▪ ТСО: ноутбук, проектор и экран, видеокамера, телевизор, цифровые фотоаппараты (2), музыкальные центры (2);

▪ наглядные средства:

- наборы плакатов и картин по всем проектным темам (согласно «Календарно-тематического планирования»);

- наборы сюжетных картин (А-3) по всем проектным темам (согласно «Календарно-тематического планирования»);

- наборы предметных картин (А-4) по всем проектным темам (согласно «Календарно-тематического планирования»);

- набор игрушек (по всем проектным темам, согласно «Календарно-тематического планирования») из разных материалов (демонстрационный и раздаточный материал);

- наборы деревянных игрушек и посуды;

- наборы керамических игрушек и посуды;

▪ практические средства:

- наборы счётных палочек;

- наборы блоков Дьенеша;

- наборы палочек Кьюзнера;

- наборы строительного материала и конструкторы ЛЕГО;

- наборы кукольных театров (по русским народным сказкам);

- дидактические игры по всем проектным темам (согласно «Календарно-тематического планирования»);

- физкультурное оборудование и спортивный инвентарь.

3.3. Режим дня (Приложение № 5)

► часть, формируемая участниками образовательных отношений

Режим дня МБДОУ соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Схема закаливания

Группы	Время года	
	Теплое	Холодное
Средняя (4 - 5 лет)	○ ● ◆ ▲ □ ◇ ☀ ■	● ◆ ▲ □ ◇ ◼ ■

Условные обозначения:

- - Утренний прием на свежем воздухе.
- - Утренняя гимнастика разной формы (традиционная, аэробика).
- ◆ - Гимнастика пробуждения (после сна).
- ▲ - Облегченная форма одежды.
- - Ходьба босиком до и после сна в спальне.
- ◇ - Сон с доступом воздуха (+19° - +17°).
- ◼ - Контрастные воздушные ванны (перебежки).
- ☀ - Солнечные ванны.
- ☺ - Активизация жизненно важных точек (игровой массаж).
- - Массаж подошв при ходьбе по ребристым дорожкам (корректирующие виды ходьбы).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

► часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиции МБДОУ

- Проведение тематических выставок – конкурсов для семей воспитанников: фотогазет «Родители и я – здоровая семья!» и «Как мы провели лето», рисунков и поделок «Осторожно – дорога!», «Осенние чудеса», «Новогодняя сказка», «Самодельные игрушки для Катюшки и Андрюшки».

- Проведение спортивных праздников при активном участии семей воспитанников «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Малые Олимпийские игры».

- Дни открытых дверей в МБДОУ (2 раза в год) и в группах (1 раз в месяц).

- Педагогические гостиные для родителей воспитанников, проводимые педагогами (воспитателями и узкими специалистами МБДОУ).

- Недели педагогического мастерства (показ педагогами открытых мероприятий для коллег и родителей воспитанников).

- Неделя «Игра и игрушки» (по разработанному общему образовательному проекту с мероприятиями для всех участников образовательных отношений).

- Неделя Здоровья (ежеквартальные общие и групповые образовательные проекты с мероприятиями для всех участников образовательных отношений).

- Неделя Искусства (по разработанному общему образовательному проекту с мероприятиями для всех участников образовательных отношений).

- Логопедическая Неделя «Говорунок» (методическая форма работы, направленная на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов МБДОУ по теме «Речевое развитие дошкольников»).

- Творческие отчеты педагогов в виде «Рекламы группы», «Презентации педагогической деятельности», «Лестницы педагогических достижений».

- Проведение тематических смотров-конкурсов групп («Лучшая группа», «Украшение группы к Новому году», «Лучший уголок по правилам дорожного движения», «Аленький цветочек», «Наш весёлый огород») и групповых участков «Цветочная поляна».

- Участие родительской общественности в работе итогового Педагогического совета МБДОУ («ДОО глазами родителей»), в работе жюри конкурсов и смотров.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

► часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участки и территория МБДОУ, соседствующие жилые дома и учреждения).

Пространство групп организовано в виде Центров развития (ЦР), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Дополнение и преобразования в ЦР делаются педагогам регулярно, на основании «Планов по дополнению пространственно-развивающей среды» (ПДС), которые составляются в соответствии с календарно-тематическим планированием в группе.

Планомерные дополнения в ЦР позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Центры развития:

- Игротека (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, настольно-печатные и настольные игры, разные виды театров);
- Центр книги и литературного творчества (книги и энциклопедии, книжки-самоделки, детские журналы, телефоны, фотоальбомы, портреты поэтов и писателей);
- Центр конструкторских игр (различный строительный материал, переносные модули, конструкторы, схемы и чертежи построек);
- Центр искусства (детские рисунка и продукты творчества, изделия народных мастеров, репродукции картин, алгоритмы рисования, различные материалы);
- Центр природы (оборудование для наблюдений в природе и трудовой деятельности, различный природный материал, схемы и алгоритмы труда в природе);
- Центр спорта (спортивные игрушки и физкультурное оборудование);
- Центр краеведения (фотографии, открытки города, края и РФ, символика, фотографии глав города и РФ, книги);
- Центр «Зеленый огонек» (плакаты, книги, игры и оборудование по правилам дорожного движения);
- Центр экспериментирования (оборудование для опытов и экспериментов);
- Центр музыки (детские музыкальные инструменты);
- Центр «Наши пальчики играют» (пособия и оборудование для развития мелкой моторики);

• Центр «Наш весёлый язычок» (игры и пособия для развития артикуляционного аппарата, выполнения упражнений артикуляционной гимнастики).

Все игры, расположенные в ЦР, имеют 3 значка, распределяющие их по трём степеням сложности:

- красный значок: игра с правилами и задачами, соответствующими меньшей возрастной группе;

- жёлтый значок: игра с правилами и задачами, соответствующими данной возрастной группе;

- зелёный значок: игра с правилами и задачами, соответствующими более старшей возрастной группе.

Это даёт возможность педагогу планировать и проводить дифференцированную работу с воспитанниками, оценивать степень активности и самостоятельности дошкольников.

Перечень мебели, дидактического и игрового оборудования группы представлен в Приложении № 6

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП)

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП

АОП - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Реализация АОП проходит в средней группе компенсирующей направленности МБДОУ.

► часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основанием для организации обучения воспитанников по АОП являются коллегиальное заключение ПМПК и заявление родителей (законных представителей).

На каждого воспитанника МБДОУ, имеющего тяжелое нарушение речи, подтверждённое коллегиальным заключением психолого-медико-педагогической комиссии, составляется пакет документов:

1. Копия коллегиального заключения ПМПК.
2. Педагогическая характеристика.
3. Логопедическое заключение.
4. Психологическое заключение.
5. Индивидуальный учебный план.

Дополнительные документы отражают организационные особенности работы узких специалистов в рамках АОП:

- Циклограмма деятельности узких специалистов.
- Расписание коррекционных логопедических занятий.
- Расписание коррекционных занятий с педагогом-психологом (подгрупповых и индивидуальных).
- Индивидуальный план работы учителя-логопеда по всем уровням речевого развития.
- Примерное перспективное тематическое планирование в средней группе компенсирующей направленности

4.2. Используемые Примерные Программы

АОП разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (2015 г.).
- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 25» (2018 г.).
- «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». (СПб., 2014 г.). Автор Н.В. Нищева.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

► часть, формируемая участниками образовательных отношений

Важными принципами реализации Программы являются:

- совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников;
- вовлечение родителей в непосредственно в образовательную деятельность МБДОУ.

Групповые формы взаимодействия: в основе - психолого-педагогическое консультирование и просветительство, основанное на современных научных тенденциях и использовании методов активизации воспитательных умений родителей:

1. Родительские собрания (общесадовые, групповые).
2. Родительские встречи (тематические – по запросам родителей или планам педагогов).
3. Групповые консультации (проводимые воспитателями и узкими специалистами МБДОУ).
4. Дни открытых дверей (общесадовые, групповые).
5. Педагогические гостиные (проводимые воспитателями и узкими специалистами МБДОУ).
6. Выставки игрового оборудования и методической литературы.
7. Работа сайта МБДОУ.

Индивидуальные формы взаимодействия: в основе - межличностное взаимодействие, основанное на знании особенностей семейного воспитания, доброжелательности, педагогической этике, готовности к взаимопомощи и сотрудничеству:

1. Индивидуальные консультации (проводимые воспитателями и узкими специалистами МБДОУ).
2. Участие родителей в работе ПМПк МБДОУ.
3. Участие родителей в работе итогового педагогического Совета МБДОУ.

Совместные с детьми мероприятия:

1. Спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения.
2. Музыкальные праздники и развлечения.
3. Познавательные досуги.
4. Проектная деятельность (общесадовые и групповые проекты).
5. Выставки-конкурсы и смотры (поделки, рисунки, фотогазеты и др.).
6. Представление творческих семейных работ на стенде «Наш вернисаж».

Значимые для разработки и реализации АОП характеристики

ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Дети 4-5 лет всё ещё не осознают **социальные нормы и правила поведения**, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень **освоения культурно-гигиенических навыков** таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К четырем годам основные трудности в **поведении и общении** ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в **общении** со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать **несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в**

мышлении и поведении.

ОО «Познавательное развитие».

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых **сенсорных эталонов**, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь **мышления** и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. **Внимание** становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается **память** ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

ОО «Речевое развитие».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. **Речь** становится более связной и последовательной.

ОО «Художественно-эстетическое развитие».

В возрасте 4—5 лет преобладает **репродуктивное воображение**, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В **художественной и продуктивной деятельности** дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу

изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

ОО «Физическое развитие».

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Приложение № 2

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

К 5 годам

● обязательная часть

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

► часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способен самостоятельно находить себе партнёра для игры, выполнения какого-либо поручения.

По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

ОО «Познавательное развитие».

● **обязательная часть**

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Имеет представления: *о себе*: знает своё имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознаёт некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чём эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); *о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; *о государстве*: знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Овладевает умениями, необходимыми для проведения опытов и экспериментирования, и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Понимает смысловое значение схем, моделей, алгоритмов, способен выполнять игровые задания с ними.

ОО «Речевое развитие».

● **обязательная часть**

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передаёт эмоциональные состояния людей и животных.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Понимает смысловое значение схем, моделей, алгоритмов, способен с их помощью построить связное высказывание.

Принимает активное участие в диалоге, беседе.

Различает основные литературные жанры (стихотворение, сказка, загадка, скороговорка).

ОО «Художественно-эстетическое развитие».

● **обязательная часть**

Проявляет интерес к разным видам художественно-творческой деятельности. Имеет предпочтения в выборе вида деятельности, способов изображения и изобразительных материалов.

С желанием слушает литературные произведения, принимает участие в театрализованных играх и драматизации.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Различает основные жанры живописи (портрет, пейзаж, натюрморт).

С желанием участвует в музыкальных праздниках: поёт, выполняет танцевальные движения, выполняет игровые действия и правила в музыкально-дидактических играх.

ОО «Физическое развитие».

● **обязательная часть**

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только Средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков.

► **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Знает и самостоятельно называет основные правила здорового образа жизни (ЗОЖ) – прогулки, занятия физической культурой, хорошее настроение, правильное питание, гигиена.

Проявляет интерес к подвижным играм с правилами, играм-эстафетам.

Приложение № 3

**Критерии оценки состояния речевого развития ребенка
Образовательная область «Речевое развитие»**

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Ребенок не допускает ошибок при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм.

Ребенок не допускает ошибок при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, с легкостью может сложить картинку из 2-х частей, фигуры из 4-5 палочек.

2. Развитие моторной сферы

В процессе исследования состояния общей моторики не выявляются моторная неловкость и раскоординированность движений.

Ручная моторика развита в полном объеме, темп выполнения движения нормальный. Ребенок умеет правильно держать карандаш, не испытывает затруднений в рисовании заданных линий, с легкостью застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую.

Тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме.

При выполнении артикуляционных упражнений способность к переключению не затруднена, все движения выполняются в полном объеме. Тонус артикуляционной мускулатуры в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря ребенка соответствует норме.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

Понимание обращенной речи в норме.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

4. *Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря*

Активный словарь в норме.

5. *Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи*

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

6. *Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи*

Ребенок может самостоятельно пересказать текст из 3-4 предложений с опорой на картинки.

7. *Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи*

Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме.

У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации.

Ребенок не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Средний уровень

1. *Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций*

Ребенок вступает в контакт не сразу. В общении проявляется эмоциональная лабильность.

При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает отдельные ошибки, 1-2 раза ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Ребенок допускает отдельные ошибки при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм.

Ребенок допускает 1-2 ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, не сразу может сложить картинку из 2-4 частей, не сразу может сложить фигуры из 4-5 палочек.

2. *Развитие моторной сферы*

Наблюдается некоторая моторная неловкость и раскоординированность движений.

Ручная моторика развита не в полном объеме, темп выполнения движений незначительно снижен. Ребенок умеет правильно держать карандаш, но испытывает некоторые затруднения в рисовании заданных линий, с трудом застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую.

Тонус мимической мускулатуры понижен или повышен незначительно, некоторые движения выполняются не в полном объеме.

При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, не все движения выполняются в полном объеме, иногда отмечаются синкинезии. Тонус артикуляционной мускулатуры понижен или повышен незначительно.

3. *Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия*

Объем пассивного словаря несколько ниже нормы.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но может допустить 1-2 ошибки.

Понимание обращенной речи приближается к норме.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении,

или допускает 1-2 ошибки.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении, или допускает 1-2 ошибки.

4. *Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря*

Активный словарь несколько ниже нормы.

5. *Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи*

Ребенок допускает по 2-3 ошибки при выполнении тестовых заданий.

6. *Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи*

Ребенок может пересказать текст из 3-4 предложений с опорой на картинки и небольшой помощью взрослого.

7. *Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи*

Ребенок нарушает слоговую структуру некоторых слов.

У ребенка нарушено произношение 6-8 звуков.

У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации.

Ребенок допускает 1-2 ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Низкий уровень

1. *Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций*

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно, проявляет негативизм. Эмоциональные реакции не всегда адекватны.

При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает множественные ошибки, затрудняется при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Ребенок допускает ошибки при различении и соотнесении цветов, делает ошибки при показе заданных геометрических фигур и форм.

Ребенок допускает множественные ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, без помощи не может сложить картинку из 2-4 частей. Ребенок не может сложить по образцу фигуры из 4-5 палочек.

2. *Развитие моторной сферы*

В процессе исследования состояния общей моторики выявляются общая моторная неловкость, раскоординированность движений. Ребенок выполняет движения не в полном объеме.

Ручная моторика развита недостаточно, темп выполнения движений снижен, движения выполняются не в полном объеме. Отмечается наличие амбидекстрии, леворукости. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, испытывает затруднения в рисовании заданных линий, не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую.

Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен, движения отсутствуют или выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, сглаженность носогубных складок.

При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, движения выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация. Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен.

3. *Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия*

Объем пассивного словаря значительно ниже нормы.

Ребенок практически не понимает различных форм словоизменения, не понимает отдельных предложений, плохо понимает обращенную речь.

Ребенок не дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, или допускает множественные ошибки.

Ребенок не дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении,

или допускает множественные ошибки.

4. *Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря*
Активный словарь значительно ниже нормы.
5. *Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи*
Грамматический строй речи практически не сформирован, или ребенок допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий.
6. *Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи*
Ребенок не может пересказать текст из 3-4 предложений с опорой на картинки.
7. *Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи*
Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.
У ребенка нарушено произношение 8-10 и более звуков.
У ребенка недостаточный объем дыхания, ускоренный или замедленный темп речи, дизритмия, неправильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок не умеет употреблять основные виды интонации.
Ребенок допускает множественные ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Приложение № 4

Перечень учебно-методической литературы

(программ, методических пособий, разработок образовательных мероприятий и др.)

1. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., 2013.
2. *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., 2013.
3. *Нищева Н. В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., 2012.
4. *Нищева Н. В.* Новые разноцветные сказки. — СПб., 2012.
5. *Нищева Н. В.* Развивающие сказки — СПб., 2012.
6. *Нищева Н. В.* Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., 2012.
7. *Нищева Н. В.* Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., 2012.
8. *Нищева Н.В.* Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., 2012.
9. *Нищева Н.В.* Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., 2013.
10. *Нищева Н.В.* Тексты и картинки для автоматизации звуков— СПб., 2013.
11. *Нищева Н.В.* Картинки и тексты для автоматизации звуков— СПб., 2012.
12. *Нищева Н.В.* Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб., 2013.
13. *Нищева Н.В.* Игралка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб., 2010.
14. *Нищева Н.В.* Игралка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб., 2010.
15. *Нищева Н.В.* Игралка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб., 2010.
16. *Нищева Н.В.* Игралка 4. Собирайка — СПб., 2010.
17. *Нищева Н. В.* Игралка 5. — СПб., 2009.
18. *Нищева Н. В.* Игралка 6. Грамотейка. — СПб., 2013.

19. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., 2010.
20. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., 2010.
21. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., 2011.
22. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб., 2013.
23. Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб., 2011.
24. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., 2009.
25. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., 2013.
26. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 — СПб., 2013.
27. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика — СПб., 2013.
28. Нищева Н. В. Веселые пальчики. — СПб., 2014.
29. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., 2009.
30. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., 2009.
31. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., 2010.
32. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., 2010.
33. Нищева Н.В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., 2009.
34. Нищева Н.В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., 2009.
35. Нищева Н.В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., 2010.
36. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1 — СПб., 2014.
37. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2 — СПб., 2014.
38. Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта — СПб., 2010.
39. Нищева Н.В. Мир природы. Животные — СПб., 2013.
40. Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных — СПб., 2013.
41. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений — СПб., 2013.
42. Нищева Н.В. Родителям о речи ребенка — СПб., 2012.
43. Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит... — СПб., 2012.
44. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи — СПб., 2013.
45. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы — СПб., 2013.
46. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Транспорт — СПб., 2012.
47. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши — СПб., 2012.
48. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана — СПб., 2012.
49. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные

растения — СПб., 2012.

50. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы — СПб., 2012.

51. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы — СПб., 2012.

52. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., 2012.

53. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., 2012.

54. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., 2013.

55. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., 2011.

56. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., 2011.

57. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., 2012.

58. Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. - СПб., 2012.

59. Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., 2013.

60. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса — СПб., 2012.

61. Нищева Н.В. Москва — столица России. — СПб., 2011.

62. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., 2010.

63. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., 2014.

64. Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). — СПб., 2012.

65. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет. — СПб., 2009.

66. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., 2008.

67. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., 2011.

68. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., 2014.

Специальная и методическая литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР. - СПб.

2. Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.

3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.

4. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.

5. Выгодская И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. – М.

6. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. 50 логопедических игр. – СПб.

7. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.

8. Жукова Н.С. и др. Преодоление ОНР у дошкольников. –М.

9. Инновации в логопедическую практику/ Сост. О.Е. Громова. – М.

10. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Дети с фонетико-фонематич. недоразвитием. Воспитание и обучение. - М.

11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР. - М.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. – М.
13. Краузе. Е.Н. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. – СПб.
14. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
15. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. —СПб., 2005.
16. Лопухина И.С. Логопедия. - СПб.
17. Макарова Н.Ш. Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. – СПб.
18. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
19. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.
20. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.
21. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.
22. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. – М.
23. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. - Ростов на-Дону.
24. Темы для коррекционных занятий с детьми от 3 до 7 лет. – Красноярск.
25. 26. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
27. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
28. 29. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М., 2007.
30. Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками. - М.
31. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.

Приложение № 5

РЕЖИМ ДНЯ (средняя группа 4 – 5 лет)

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика, утренний групповой сбор	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД)	08.50-09.00
НОД 1	09.00-09.20
Перерыв	09.20 - 09.30
НОД 2	09.30-09.50
Второй завтрак	09.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд),	10.00-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.00

Подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, совместная, самостоятельная деятельность	15.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 - 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 - 18.25
Игры на воздухе, уход детей домой	18.25 - 19.00

ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Приём и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика, утренний групповой сбор	07.00 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.55
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.55 - 09.15
Игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	09.15 - 11.35
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.35 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.10
Подъём детей, игры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд	15.50 - 18.00
Возвращение с прогулки	18.00 - 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 - 18.45
Игры на воздухе, уход детей домой	18.45 - 19.00

Приложение № 6

Мебель, дидактическое и игровое оборудование группы

№ п/п	Наименование	Назначение	Особенности	Дополнение педагогами
МЕБЕЛЬ				
1.	Столы 2-х местные на регулируемых ножках (прямоугольные).	Проведение фронтальных и подгрупповых занятий.	Крышка столов – спокойных оттенков (зеленый, голубой, бежевый, желтый).	Маркировка по росту детей, значки-символы для обозначения вида деятельности.
СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
1.	Зеркало большое (прямоугольное или овальное).	Индивидуальная работа над правильной артикуляцией и звукопроизношением.	Расположено на уровне глаз детей, сидящих за отдельным столом. Наличие освещения над	Штора или жалюзи.

			зеркалом.	
2.	Зеркала маленькие по количеству детей в группе.	Индивидуальная и самостоятельная работа над правильной артикуляцией и звукопроизношением.	-	-
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ				
1.	Магнитофон и аудиотека (песни и фонограммы, звуки природы и бытовые шумы и др.).	Развитие слухового восприятия и фонематического слуха. Развитие интонационной выразительности речи и звукопроизношения.	Есть чистые носители (кассеты, диски) для записи высказываний детей.	Пополняется в соответствии с календарно- тематическим планированием.
2.	Ноутбук и проектор.	Расширение представлений об окружающем мире. Развитие импрессивного и экспрессивного словаря по изучаемым темам.	-	Видеотека пополняется в соответствии с календарно- тематическим планированием.
3.	Цифровой фотоаппарат.	Создание фотогазет, фотоальбомов, слайдовых презентаций.		-
4.	Цифровая видеокамера.	Запись НОД, индивидуальных занятий с детьми.	Представление результатов работы родителям воспитанников.	-
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
1.	Доска маркерная.	Демонстрация наглядного материала. Рисование схем, знаков и др.	Расположение на уровне глаз детей.	-
2.	Доска магнитная.	Демонстрация наглядного материала. Игры с магнитной азбукой, цифрами.	Расположение на уровне глаз детей.	-
3.	Доска с покрытием для рисования и письма мелом.	Рисование и запись знаков, букв, цифр и др.	Расположение на уровне глаз детей.	-
4.	Ковролин.	Проведение подгрупповой работы, выполнение индивидуальных заданий.	Разного размера. С набором необходимого материала (на липучках).	Регулярное дополнение.
КАРТИНЫ И ПЛАКАТЫ				
1.	Предметные - по всем лексическим	Размер: разный (от А-1 до А-8).	Яркое и чёткое изображение.	Дополнительно изготавливаются

	темам.	Проведение педагогической диагностики и образовательной деятельности.	Соответствие возрасту детей.	педагогом и детьми как итог группового проекта или отдельной темы.
2.	Сюжетные - по всем лексическим темам.	Размер: разный (от А-1 до А-8). Проведение педагогической диагностики и образовательной деятельности.	Яркое и чёткое изображение. Соответствие возрасту детей.	Дополнительно изготавливаются педагогом и детьми как итог группового проекта или отдельной темы.
ИГРУШКИ И ПОСОБИЯ				
1.	Наборы игрушек по основным лексическим темам.	Развитие всех сторон речи.	Из разных материалов. Реалистичные. Соответствие возрасту детей.	-
2.	Предметы по основным лексическим темам.	Развитие всех сторон речи.	Из разных материалов. Соответствие возрасту детей.	-
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ				
1.	Счётные палочки.	Выкладывание букв, фигур, выполнение логических заданий.	Разные по цвету и фактуре.	Карточки-схемы для образца.
2.	Тактильные дощечки.	Сравнение наощупь.	Разные по материалу изготовления, определенного размера или в виде цифр или букв.	-
3.	Наборы пуговиц.	Выкладывание цепочек и узоров. Ручной труд.	Разные по цвету и фактуре.	Карточки-схемы для образца.
4.	Шнуровки и наборы верёвочек.	Шнурование, завязывание бантиков и узлов. Выкладывание букв и цифр.	Разные по цвету и фактуре.	Карточки-схемы для образца.
5.	Прищепки.	Изготовление предметных изображений.	Разные по цвету и размеру.	Карточки-схемы для образца.
6.	Сухой бассейн (для рук).	Игры на нахождение и называние предметов.	Наполнение: цветные крышки, мелкие шарики, крупа, орехи др.	
7.	Стол (или поддон) для рисования песком или крупой.	Развитие воображения, координации движений рук, тактильных ощущений и т.д.	Специально отведенное место. Соблюдение санитарных норм.	-

8.	Дидактические и развивающие игры.	-	Мозаики, пазлы, вкладыши и т.д.	В том числе и сделанные руками педагогов.
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ				
1.	Султанчики.	-	Из разных материалов (бумага, полиэтилен, ленты и др.).	В старших группах – изготовление вместе с детьми.
2.	Соломинки для коктейля.	-	Разные по цвету и диаметру.	-
3.	Воздушные шары.	-	Разные по цвету размеру.	-
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ				
1.	Музыкальные игрушки и инструменты.	Различение звуков. Отбивание ритма. Воспроизведение звукового ряда.	Разные по звучанию и способу извлечения звука.	В старших группах – изготовление вместе с детьми.
2.	Ширма или «звуковой ящик».	-	-	-
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ И ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ				
1.	Разные виды театров.	Проведение индивидуальной работы. Игры-драматизации. Вечера досуга.	Кукольный, настольный, пальчиковый, теневой, на ложках, на варежках, на конусах и др.	В старших группах – изготовление вместе с детьми.
2.	Ширма и (или) декорации.	-	-	-
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ЗВУКАМ, БУКВАМ, ЧТЕНИЮ				
1.	Разные виды азбук.	В виде наборов или книг.	На плакате, на кубиках, домино, «звучащая», магнитная, на липучках и т.д.	В старших группах – изготовление вместе с детьми.
2.	Карточки для характеристики звуков.	-	В соответствии с возрастом детей и их логопедическим заключением.	Регулярное дополнение.
3.	Касса букв и слогов.	-	-	Регулярное дополнение.
4.	Набор букв.	Для каждого ребёнка. Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.	Чёткое и правильное обозначение печатной буквы.	-