

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 25»**

**АДАптированная  
образовательная программа  
дошкольного образования  
для детей с ОВЗ  
(тяжёлыми нарушениями речи)  
младшего дошкольного возраста  
(3-4 года)**

г. Ачинск, 2020

0

1



## Содержание АОП

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации АОП	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АОП	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации АОП характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения АОП	7

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	8
2.1.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	8
2.1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	10
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	11
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	12
2.2.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	12

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	14
3.2.	Режим дня	20

### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)

4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП	21
4.2.	Используемые Примерные программы	22
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	22

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25» (далее – МБДОУ) является звеном муниципальной системы образования города Ачинска, обеспечивающим развитие детей дошкольного возраста и организующим коррекционно-развивающую работу в группах комбинированной направленности.

АОП - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста, имеющих тяжёлые нарушения речи (общее недоразвитие речи, далее - ОНР), I, II, уровней речевого развития, и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах комбинированной направленности для воспитанников 3-4 лет, имеющих тяжёлые нарушение речи: общее недоразвитие речи (ОНР), I, II уровень речевого развития.

#### 1.1.1. Цели, задачи и направления деятельности по реализации АОП

**Цель АОП:** организация в МБДОУ коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников и направленной на повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Одной из **основных задач** АОП является овладение ребёнком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что в будущем формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

АОП предусматривает решение ряда задач (диагностических, коррекционно-развивающих, воспитательных) по следующим **направлениям деятельности**:

1. Развивать познавательную активность ребенка, интерес к совместной с взрослым деятельности и самостоятельной деятельности (игровой, познавательно-речевой, продуктивной).

2. Развивать импрессивную и экспрессивную речь ребенка, артикуляционную моторику и речевое дыхание. Совершенствовать фонематическую и фонетическую сторону речи.
3. Способствовать развитию психических функций: наглядно-образное и логическое мышление - активизировать мыслительные операции (группировать, классифицировать).
4. Развивать мелкую моторику ребенка.
5. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов МБДОУ.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

АОП учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на *онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, АОП имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип сотрудничества с семьёй.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики

АОП - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

#### **Психолого-педагогическая характеристика ребёнка, имеющего тяжелое нарушение речи (ОНР), I, II уровень речевого развития)**

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.)

При *первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают

корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов или их лепетные варианты. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, в согласовании прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, недостаточно сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

### **Описание особенностей психофизического развития детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ**

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. Заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Детям требуется неоднократный повтор простых инструкций, часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии *двигательной сферы*. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов

действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Дети с ОНР (1-2 уровня) в отличие от своих нормально развивающихся сверстников предпочитают игры не вместе, а рядом. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством **общения** лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая инактивность препятствуют полноценному **когнитивному развитию** детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения с взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

## 1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Оценка результатов реализации АОП проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится ведущими специалистами не менее 3 раз в год и включает в себя:

- **логопедическое обследование**, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития. Итогом данного обследования является *логопедическое заключение*;

- **психологическое обследование**, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Итогом данного обследования является *психологическое заключение*;

- **педагогическую диагностику** уровня освоения ребёнком материала основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) МБДОУ, которую проводит воспитатель группы на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь-октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребёнком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребёнка или о динамике такого развития по мере реализации ООП ДО и АО 9 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными

особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Итогом данной диагностики выступает *педагогическая характеристика*.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержание АОП представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы образовательные задачи и содержание образовательной работы по календарным возрастам детей, обучающихся в группах компенсирующей направленности.

#### **2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»**

В связи с тем, что в младшую группу поступают дети с 1-2 уровнями речевого развития при ОНР, часто практически не говорящие, планирование работы по образовательной области «Речевое развитие» имеет свои особенности. Выделены направления «Развитие импрессивной речи» и «Развитие экспрессивной речи».

##### *Развитие импрессивной речи*

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближнего окружения, простейшие игровые действия.

Учить понимать обобщающие слова.

Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой).

Учить различать противоположны по значению слова (большой – маленький, открой – закрой, т.д.).

Учить понимать предлоги и наречия (в, на, под, вверху, внизу, впереди, сзади).

Учить дифференцировать:

- формы ед. и мн. числа имен существительных (кот – коты);
- формы ед. и мн. числа глаголов;
- имена сущ. уменьшительно-ласкательного значения.

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов, сказок.

##### *Развитие экспрессивной речи*

##### Развитие экспрессивного словаря

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам (см. приложение).

Формировать глагольный словарь.



Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, зеленый, желтый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).

Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).

Обогатить активный словарь наречиями: там, тут, вот, здесь, много, мало, хорошо, плохо, тепло, холодно, вкусно.

#### Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить образовывать и использовать в речи формы ед. и мн. числа существительных (кот – коты, кукла – куклы).

Формировать умение использовать в речи предложно-падежные конструкции с предлогами (у, в, на).

Учить образовывать и использовать в речи слова с уменьшительно-ласкательным значением (мячик, мамочка).

Учить различать и использовать в речи глаголы мужского, женского рода ед. и мн. числа (упал, упала, упали).

Обучать согласованию прилагательных с сущ. (большой мяч, большая кукла).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с сущ. (один дом, одна кукла, одно ведерко).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с сущ. (мой дом, моя машина).

Формировать умение отвечать на простые вопросы двух-трехсловным предложением (Кто это? Что делает?) (Это Катя. Катя спит. Вова ест суп.).

#### Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста и по артикуляции: /а/ - не /а/, /у/ - /а/, /и/ - /у/, /и/ - /о/.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот – кит, бочка – точка, миска – киска).

Развивать внимание к звукослововой структуре слова в упр. на различение длинных и коротких слов при прохлопывании, простукивании слогового рисунка слова.

#### Развитие фонетической стороны речи

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.

Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упр. и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков /а, о, у, и/, согласных раннего онтогенеза: /м, н, п, б, т, д, ф, в, к, г, х/.

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность речи.

#### Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова в потешках, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам, предметным и сюжетным картинкам, по демонстрации действий.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

### **2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### Формирование общепринятых норм поведения.

Формировать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.

Учить оценивать свои поступки и поступки других людей.

Развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх, ИОС. Учить уступать друг другу, сообща пользоваться игрушками.

#### Формирование гендерных и гражданских чувств.

Формировать навыки поведения, характерные для девочек и мальчиков.

Знакомить с правами и обязанностями детей группы.

Формировать первичные представления о своем городе, стране, о своем доме.

#### Развитие игровой и театрализованной деятельности.

Побуждать детей к активной игровой деятельности.

Развивать познавательную деятельность, инициативность, подражательность.

#### Совместная трудовая деятельность.

Воспитывать у детей желание принимать участие в трудовой деятельности.

Формировать навыки самообслуживания, опрятность, аккуратность.

#### Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формировать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на участке.

Расширять представления о правилах дорожного движения.

Учить понимать простейшие взаимосвязи в природе.

### **2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### Сенсорное развитие

Совершенствовать, обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов.

Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки.

Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.

Формировать умение узнавать предметы на ощупь.

#### Развитие психических функций

Воспитывать слуховое внимание, слухоречевую память.

Развивать зрительное внимание и память.

Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда).

#### Формирование целостной картины окружающего мира.

#### Познавательно-исследовательская деятельность.

Знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями.

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Формировать интерес к объектам и явлениям природы.

Познакомить с домашними и дикими животными, птицами их детенышами, их образом жизни, внешнем виде.

Сформировать представления о таких насекомых, как бабочка, жук, муха, комар, узнавать их по внешнему виду, звукоподражанию.

Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.

#### Развитие математических представлений.

*Форма.* Формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и формах предметов. Обучать различению объемных форм и плоских фигур (круг – шарик, квадрат – кубик), используя зрение и осязание.

Обучать группировать предметы по цвету, величине, форме.

*Величина.* Учить сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, величине путем приложения, наложения, сопоставления.

Учить использовать слова большой – маленький.

*Количество.* Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного). Понимать вопрос «Сколько?».

Учить определять и проговаривать количество путем пересчета (1,2,3).

Обучать воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех).

Учить понимать вопросы «Поровну? Больше? Меньше?»

*Ориентировка в пространстве.* Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя.

*Ориентировка во времени* (части суток) – различать и называть.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### Воспитание интереса к художественной литературе.

Вырабатывать правильное отношение к книге, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой.

Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений.

Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них.

Учить договаривать слова и фразы.

Формировать навык рассматривания иллюстраций.

##### Конструктивно-модельная деятельность.

Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2-4 части).

Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковой гимнастике.

Обучать играм со строительным материалом.

Обучать составлению узоров из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу.

##### Изобразительная деятельность.

Развивать восприятие форм, размеров, цвета.

Формировать умения отражать простые предметы в лепке, аппликации, рисовании и конструировании.

Накапливать впечатления о произведениях народно-прикладного искусства. Воспитывать эстетический вкус.

#### Музыкальное развитие.

Обучать слушанию и пониманию музыки разных жанров.

Формировать умения различать звучание музыкальных игрушек.

Формировать умение различать силу звучания (громкие и тихие звуки).

Развивать музыкально-ритмические движения.

Формировать речевое подражание и певческие навыки.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Создать условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья, закаливания организма.

Формировать правильную осанку. Проводить профилактику плоскостопия.

Развивать такие физические качества, как выносливость, быстрота, сила, координация движений.

Формировать и совершенствовать основные движения, упражнения в равновесии, на координацию, строевые, общеразвивающие, спортивные упражнения, подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ**

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для воспитанников, имеющих тяжёлые нарушение речи: ОНР, I, II уровень.

Особенностью организации образовательной деятельности в группах комбинированного вида является:

- участие детей в коррекционных подгрупповых или индивидуальных занятиях с учителем-логопедом или педагогом-психологом во время проведения воспитателем группы фронтальных игровых образовательных ситуаций (ИОС);

- ежедневная организация с воспитанниками индивидуальных игр и упражнений, направленных на закрепление детьми материала, освоенного на коррекционных подгрупповых или индивидуальных занятиях с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

В летний период времени в МБДОУ организуются каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей. В дни каникул не проводится непосредственно образовательная деятельность, а организуются со всеми детьми спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

#### **Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы**

Уровень речевого развития детей определяется коллегиальным заключением психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

При зачислении ребёнка в группу комбинированной направленности организуется мониторинг речевого развития детей в следующем порядке:

Сентябрь - диагностическое обследование с целью определения уровня речевых нарушений.

Январь – промежуточное диагностическое обследование с целью корректировки образовательных задач АОП.

Май – итоговое диагностическое обследование с целью определения уровня освоения детьми программного материала.

Выделяют три уровня речевого развития: достаточный уровень, средний уровень, низкий уровень.

Низкий	Средний	Достаточный
Ребёнок не справляется с заданиями. Помощь взрослого не принимает.	Ребёнок справляется с заданиями, используя помощь взрослого.	Ребёнок самостоятельно справляется с заданиями.

### Формы работы по АОП

Основным *видом деятельности* детей дошкольного возраста является *игровая деятельность*. В соответствии с АОП игры и игровые упражнения с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, планируются и проводятся:

- учителем-логопедом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала) - во время коррекционно-развивающих логопедических занятий;
- воспитателем группы (по заданию учителя-логопеда) – в течение дня;
- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях (по заданию учителя-логопеда) - не реже 2-3 раз в неделю.

Основными *формами образовательной деятельности* являются:

- игровые образовательные ситуации (**ИОС**) и развивающие ситуации на игровой основе.

Все ИОС носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и заданиями.

Основными *формами организации образовательной деятельности* являются:

- *подгрупповые* ИОС, проводимые с подгруппой воспитанников в количестве 2-3 человек;
- *индивидуальные* ИОС, проводимые с воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач.
- *фронтальные* ИОС, проводимые воспитателем со всей группой воспитанников.

Индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия или занятия с педагогом-психологом проводятся 2-3 раза в неделю по плану учителя-логопеда или педагога-психолога.

Продолжительность ИОС:

Возрастная группа	Форма организации образовательной деятельности		
	<i>Фронтальная</i>	<i>Индивидуальная</i>	<i>подгрупповая</i>
Младшая группа	15 минут	15 минут	15 минут

Непосредственно образовательная деятельность в МБДОУ регламентирована:

- учебным планом,
- расписанием непосредственно образовательной деятельности.
- индивидуальным учебным планом на воспитанника, имеющего тяжелые нарушения речи.

### **Ведущие специалисты по реализации АОП**

1. Учитель-логопед – работа по индивидуальному учебному плану.
2. Воспитатели группы – работа по индивидуальному учебному плану и по заданиям узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога). Заполнения листа-контроля.
3. Педагог-психолог – работа по индивидуальному учебному плану.
4. Музыкальный руководитель - индивидуальная работа в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога.
5. Инструктор по ФК – индивидуальная работа в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога.
6. Медицинская сестра – контроль за посещением ребёнком врачей, выполнение рекомендаций врачей в МБДОУ.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели, учитель-логопед и педагог психолог при условии, что остальные специалисты и родители ребёнка подключаются к их работе.

В решении задач образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу по образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляет инструктор по ФК при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность АОП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) ребёнка.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для реализации АОП**

Необходимым условием реализации АОП в полном объеме является создание в группах компенсирующей направленности соответствующей развивающей предметно-

пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, задач АОП.

**Мебель, дидактическое и игровое оборудование  
младших групп комбинированной направленности**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Назначение</b>	<b>Особенности</b>	<b>Дополнение педагогами</b>
<b>МЕБЕЛЬ</b>				
1.	Столы 4-х местные на регулируемых ножках (прямоугольные).	Проведение фронтальных и подгрупповых занятий.	Крышка столов – спокойных оттенков (зеленый, голубой, бежевый, желтый).	Маркировка по росту детей, значки-символы для обозначения вида деятельности.
<b>СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>				
1.	Зеркало большое (прямоугольное или овальное).	Индивидуальная работа над правильной артикуляцией и звукопроизношением.	Расположено на уровне глаз детей, сидящих за отдельным столом. Наличие освещения над зеркалом.	Штора или жалюзи.
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>				
1.	Магнитофон и аудиотека (песни и фонограммы, звуки природы и бытовые шумы и др.).	Развитие слухового восприятия и фонематического слуха. Развитие интонационной выразительности речи и звукопроизношения.	Есть чистые носители (кассеты, диски) для записи высказываний детей.	Пополняется в соответствии с календарно-тематическим планированием.
2.	Цифровой фотоаппарат.	Создание фотогазет, фотоальбомов, слайдовых презентаций.		-
3.	Цифровая видеочка.	Запись НОД, индивидуальных занятий с детьми.	Представление результатов работы родителям воспитанников.	-
<b>ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
1.	Доска маркерная.	Демонстрация наглядного материала. Рисование схем, знаков и др.	Расположение на уровне глаз детей.	-

2.	Доска магнитная.	Демонстрация наглядного материала. Игры с магнитной азбукой, цифрами.	Расположение на уровне глаз детей.	-
3.	Доска с покрытием для рисования и письма мелом.	Рисование и запись знаков, букв, цифр и др.	Расположение на уровне глаз детей.	-
4.	Ковролин.	Проведение подгрупповой работы, выполнение индивидуальных заданий.	Разного размера. С набором необходимого материала (на липучках).	Регулярное дополнение.
<b>КАРТИНЫ И ПЛАКАТЫ</b>				
1.	Предметные - по всем лексическим темам.	Размер: разный (от А-1 до А-8). Проведение педагогической диагностики и образовательной деятельности.	Яркое и чёткое изображение. Соответствие возрасту детей.	Дополнительно изготавливаются педагогом и детьми как итог группового проекта или отдельной темы.
2.	Сюжетные - по всем лексическим темам.	Размер: разный (от А-1 до А-8). Проведение педагогической диагностики и образовательной деятельности.	Яркое и чёткое изображение. Соответствие возрасту детей.	Дополнительно изготавливаются педагогом и детьми как итог группового проекта или отдельной темы.
<b>ИГРУШКИ И ПОСОБИЯ</b>				
1.	Наборы игрушек по основным лексическим темам.	Развитие всех сторон речи.	Из разных материалов. Реалистичные. Соответствие возрасту детей.	-
2.	Предметы по основным лексическим темам.	Развитие всех сторон речи.	Из разных материалов. Соответствие возрасту детей.	-
<b>ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ</b>				
1.	Счётные палочки.	Выполнение игровых заданий.	Разные по цвету и фактуре.	Карточки-схемы для образца.
2.	Тактильные дощечки.	Сравнение на ощупь.	Разные по материалу изготовления, определенного размера или в виде цифр или букв.	-



3.	Наборы пуговиц.	Выкладывание цепочек и узоров. Ручной труд.	Разные по цвету и фактуре.	Карточки-схемы для образца.
4.	Шнуровки и наборы верёвочек.	Шнурование, завязывание бантиков и узлов. Выкладывание букв и цифр.	Разные по цвету и фактуре.	Карточки-схемы для образца.
5.	Прищепки.	Изготовление предметных изображений.	Разные по цвету и размеру.	Карточки-схемы для образца.
6.	Сухой бассейн (для рук).	Игры на нахождение и называние предметов.	Наполнение: цветные крышки, мелкие шарики, крупа, орехи др.	
7.	Стол (или поддон) для рисования песком или крупой.	Развитие воображения, координации движений рук, тактильных ощущений и т.д.	Специально отведенное место. Соблюдение санитарных норм.	-
8.	Дидактические и развивающие игры.	-	Мозаики, пазлы, вкладыши и т.д.	В том числе и сделанные руками педагогов.
<b>ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ</b>				
1.	Султанчики.	-	Из разных материалов (бумага, полиэтилен, ленты и др.).	В старших группах – изготовление вместе с детьми.
2.	Соломинки для коктейля.	-	Разные по цвету и диаметру.	-
3.	Воздушные шары.	-	Разные по цвету размеру.	-
<b>ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ</b>				
1.	Музыкальные игрушки и инструменты.	Различение звуков. Отбивание ритма. Воспроизведение звукового ряда.	Разные по звучанию и способу извлечения звука.	В старших группах – изготовление вместе с детьми.
2.	Ширма или «звуковой ящик».	-	-	-
<b>ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ И ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ</b>				
1.	Разные виды театров.	Проведение индивидуальной работы. Игры-драматизации. Вечера досуга.	Кукольный, настольный, пальчиковый, теневой, на ложках, на	В старших группах – изготовление вместе с детьми.

			варежках, на конусах и др.	
2.	Ширма и (или) декорации.	-	-	-

### Методический комплект к АОП

1. *Кириллова Ю. А.* Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., 2008.
2. *Кириллова Ю. А.* Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). — СПб., 2012.
3. *Кириллова Ю. А.* Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., 2011.
4. *Нищева Н. В.* Родителям о речи ребенка — СПб., 2012.
5. *Нищева Н. В.* Веселая артикуляционная гимнастика 2 — СПб., 2013.
6. *Нищева Н. В.* Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., 2013.
7. *Нищева Н. В.* Веселая мимическая гимнастика — СПб., 2013.
8. *Нищева Н. В.* Веселые пальчики. — СПб., 2014.
9. *Нищева Н. В.* Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., 2009.
10. *Нищева Н. В.* Играйка 9. Различайка — СПб., 2010.
11. *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., 2014.
12. *Нищева Н. В.* Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., 2012.
13. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., 2011.
14. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы — СПб., 2012.
15. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши — СПб., 2012.
16. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., 2011.
17. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения — СПб., 2012.
18. *Нищева Н. В.* Карточка подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., 2012.
19. *Нищева Н. В.* Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., 2009.
20. *Нищева Н. В.* Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., 2014.
21. *Нищева Н. В.* Новые разноцветные сказки. — СПб., 2012.
22. *Нищева Н. В.* Развивающие сказки — СПб., 2012.
23. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
24. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., 2013.

25. Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., 2013.
26. Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит... — СПб., 2012.
27. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., 2011.
28. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб., 2010.
29. Нищева Н.В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб., 2010.
30. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка — СПб., 2010.
31. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., 2013.
32. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы — СПб., 2013.
33. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Транспорт — СПб., 2012.
34. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи — СПб., 2013.
35. Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. - СПб., 2012.
36. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., 2009.
37. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., 2010.
38. Нищева Н.В. Мир природы. Животные — СПб., 2013.
39. Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта — СПб., 2010.
40. Нищева Н.В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., 2009.
41. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., 2010.
42. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб., 2013.
43. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1— СПб., 2014.
44. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2 — СПб., 2014.
45. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Игрушки.— СПб., 2013.
46. Нищева Н.В.Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб., 2010.
47. Нищева Н.В.Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб., 2013.
48. Нищева Н.В.Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб., 2011.
49. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков— СПб., 2012.
50. Нищева Н.В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., 2012.
51. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков— СПб., 2013.
52. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., 2009.

### Специальная и методическая литература

1. *Агранович З.Е.* Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР. - СПб.
2. *Буренина А. И.* Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
3. *Волкова Г. А.* Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
4. *Волкова Г. А.* Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
5. *Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г.* Звуки на все руки. 50 логопедических игр. – СПб.
7. *Гвоздев А. Н.* Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
8. *Жукова Н.С.* и др. Преодоление ОНР у дошкольников. –М.
9. Инновации в логопедическую практику/ Сост. О.Е. Громова. – М.
10. *Каше Г.А., Филичева Т.Б.* Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. - М.
11. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР. - М.
12. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. – М.
13. *Краузе Е.Н.* Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. – СПб.
14. Логопедия / под ред. *Л. С. Волковой* — М. 2005.
15. *Лопатина Л. В.* Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. —СПб.,2005.
16. *Лопухина И.С.* Логопедия. - СПб.
17. *Макарова Н.Ш.* Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. – СПб.
18. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
19. *Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.
20. *Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.
21. *Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.
22. *Смирнова Л.Н.* Логопедия в детском саду. – М.
23. *Степанова О.А.* Организация логопедической работы в ДОУ. – Ростов-на-Дону.
24. Темы для коррекционных занятий с детьми от 3 до 7 лет. – Красноярск.
25. *Туманова Т. В.* Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
26. *Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
27. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М., 2007.
28. *Хватцев М.Е.* Логопедия. Работа с дошкольниками. - М.
29. *Хватцев М. Е.* Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.

### 3.2. Режим дня

Режим дня МБДОУ соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ГРУППЫ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

### **ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика, сбор	утренний групповой 07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД)	08.50-09.00
НОД 1	09.00-09.15
Перерыв	09.15-09.25
НОД 2	09.25 - 09.40
Второй завтрак	09.40 - 09.50
Подготовка к прогулке	09.50 – 10.00
Прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	12.05 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, совместная, самостоятельная деятельность	15.40 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-17.50
Возвращение с прогулки	17.50 - 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.25
Игры на воздухе, уход детей домой	18.25 - 19.00

### **ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

Приём и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика, утренний групповой сбор	07.00 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.55- 09.15
Игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	09.15-11.15
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15 - 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.00
Подъём детей, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд	15.50 - 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 - 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Игры на воздухе, уход детей домой	18.45 - 19.00

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)**

### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП**

Младшие группы комбинированной направленности МБДОУ посещают воспитанники с ОВЗ в возрасте от 3 до 4 лет, имеющие тяжелое нарушение речи: общее недоразвитие речи (ОНР), I – IV уровень речевого развития.

На каждого воспитанника МБДОУ, имеющего тяжелое нарушение речи, подтвержденное коллегиальным заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК) составляется пакет документов (См. Приложение № 1):

1. Коллегиальное заключение ТПМПК на ребенка (копия).
2. Педагогическая характеристика.
3. Логопедическое заключение.
4. Заключение педагога-психолога.

Дополнительные документы (См. Приложение № 2):

1. Список детей, зачисленных на обучение по АОП.
2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного на обучение по АОП.
3. Циклограмма деятельности узких специалистов.
4. Индивидуальный учебный план коррекционной работы учителя-логопеда по уровням речевого развития.
5. Расписание индивидуально-подгрупповых занятий учителя-логопеда.
6. Учебный план групп комбинированного вида.
7. Примерное тематическое планирование групп комбинированного вида на весь учебный год.

#### **4.2. Используемые Примерные Программы**

АОП разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (2015 г.).
- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 25» (2018 г.).
- «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». (СПб., 2014 г.). Автор Н.В. Нищева.

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важными принципами реализации АОП являются:

- совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников;
- вовлечение родителей в непосредственно образовательную деятельность МБДОУ.

Групповые формы взаимодействия: в основе - психолого-педагогическое консультирование и просветительство, основанное на современных научных тенденциях и использовании методов активизации воспитательных умений родителей:

1. Родительские собрания (общесадовые, групповые).
2. Родительские встречи (тематические – по запросам родителей или планам педагогов).
3. Групповые консультации (проводимые воспитателями и узкими специалистами МБДОУ).
4. Дни открытых дверей (общесадовые, групповые).

5. Педагогические гостиные (проводимые воспитателями и узкими специалистами МБДОУ).
6. Выставки игрового оборудования и методической литературы.
7. Работа сайта МБДОУ.

Индивидуальные формы взаимодействия: в основе - межличностное взаимодействие, основанное на знании особенностей семейного воспитания, доброжелательности, педагогической этике, готовности к взаимопомощи и сотрудничеству:

1. Индивидуальные консультации (проводимые воспитателями и узкими специалистами МБДОУ).
2. Участие родителей в работе ПМПк МБДОУ.
3. Участие родителей в работе итогового педагогического Совета МБДОУ.

Совместные с детьми мероприятия:

1. Спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения.
2. Музыкальные праздники и развлечения.
3. Познавательные досуги.
4. Проектная деятельность (общесадовые и групповые проекты).
5. Выставки-конкурсы и смотры (поделки, рисунки, фотогазеты и др.).
6. Представление творческих семейных работ на стенде «Наш вернисаж».