

Принято:
на педагогическом совете
«МБДОУ «Д/с № 25»
Протокол № 1 от «31» 08 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Д/с № 25»
Р.Г. Длужевская
«01» 09 2021



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных
общеобразовательных программ дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок разработки, утверждения и реализации адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 25» (далее – ДОО). Положение разработано в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка; на основании Федерального закона № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО); Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020г. № 236 « Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

1.2. Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Лица с ОВЗ — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды либо другие дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания.

2. Разработка адаптированной образовательной программы

2.1. АОП - нормативный документ ДООУ, созданный группой педагогов, в которую могут входить: старший воспитатель, узкие специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель), воспитатели.

2.2. АОП разрабатывается с учётом ФГОС ДО на основании основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) и в соответствии с

рекомендациями, указанными в Коллегиальном заключении психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) на воспитанника с ОВЗ или индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПР (А)) ребёнка-инвалида.

2.3. Перевод воспитанников с ОВЗ на обучение по АОП регламентируется локальным актом ДОУ – «Порядком перевода воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования».

2.4. Основанием для перевода воспитанника с ОВЗ на обучение по АОП является Коллегиальное заключение ПМПК и письменное заявление родителей (законных представителей).

2.5. После написания родителями (законными представителями) заявления с согласием на организацию обучения ребёнка по АОП группа педагогов ДОУ начинают разработку АОП.

2.6. Время, отведённое на разработку АОП, может составлять от 1 до 2 недель.

2.7. Этапы разработки АОП:

Этап	Содержание деятельности	Срок
Подготовительный	1. Изучение рекомендаций ПМПК и ИПР (А).	3 дня
	2. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка (в случае, если воспитанник впервые прибыл в ДОУ).	1 неделя
	3. Определение состава группы педагогов - разработчиков АОП.	1 день
Основной (разработческий)	1. Подбор материала для АОП. 2. Обсуждение рабочего варианта АОП. Внесение корректив (при необходимости). 3. Оформление окончательного варианта АОП.	1 неделя
Итоговый	1. Утверждение АОП заведующим ДОУ. 2. Ознакомление с АОП родителей (законных представителей). 3. Ознакомление с АОП воспитателей группы.	3 дня

3. Утверждение адаптированной образовательной программы

3.1. Готовый вариант АОП утверждается заведующим ДОУ.

3.2. С утверждённой АОП знакомят родителей (законных представителей) ребёнка, которые подтверждают факт ознакомления подписью.

3.3. После утверждения АОП и ознакомления с ней родителей (законных представителей) ребёнка педагогами ДОУ проводится соответствующая работа в рамках АОП.

3.4. Срок обучения по АОП определяется индивидуально для каждого ребёнка.

3.5. Педагогический совет ДОУ ежегодно в начале учебного года утверждает АОП для воспитанников с ОВЗ.

4. Структура адаптированной образовательной программы

4.1. Компонентный состав структуры АОП для воспитанников с ОВЗ:

4.1.1 Титульный лист:

- информацию об Учреждении, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АОП (полное наименование образовательного учреждения);

- полное наименование АОП с указанием ФИО ребенка и возрастной группы, в которой он пребывает;

- год составления АОП

4.1.2. Целевой раздел:

- пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого – педагогическая характеристика лиц с ОВЗ;

- цель и задачи работы.

4.1.3. Содержательный раздел:

- коррекционно – развивающая работа (индивидуальный план коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда, соответственно заключению ПМПК;

- индивидуальный план коррекционно – развивающей работы педагога - психолога, соответственно заключению ПМПК;

- индивидуальный план коррекционно – развивающей работы учителя – дефектолога, соответственно заключению ПМПК;

- содержание образовательной работы по образовательным направлениям (познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие);

4.1.4. *Организационный раздел включает в себя:*

- условия реализации АОП (специальные условия для категории детей и условия необходимые для конкретного ребенка);

- взаимодействие с родителями

4.1.5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя динамические листы, протоколы обследования и оформляются приложением

5. Реализация адаптированной образовательной программы

5.1. Реализация АОП проходит:

- в условиях ДОУ - в группах комбинированной и компенсирующей направленности;

- на дому - с воспитанником, нуждающимся в длительном лечении (ребёнком-инвалидом).

5.2. Педагоги, ответственные за реализацию АОП, утверждаются приказом заведующего ДОУ.

5.3. Содержание АОП на воспитанника с ОВЗ может быть изменено в случае предоставления родителями (законными представителями) нового Коллегиального заключения ПМПК или новой ИПР (А).

5.4. После окончания обучения ребёнка по АОП педагогами Образовательной организации проводится его комплексное психолого-педагогическое обследование и составляются итоговые документы, содержащие объективное описание актуального уровня развития ребёнка (логопедическое представление, психологическое представление, дефектологическое представление, педагогическая характеристика).

5.5. Вышеуказанные документы предоставляются за заседание ППк, где в присутствии родителей (законных представителей) ребёнка обсуждаются итоги его обучения по АОП.

5.6. В случае отсутствия у ребёнка каких-либо нарушений в развитии, препятствующих получению образования по ООП ДО, члены ППк принимают решение рекомендовать родителям (законным представителям) ребёнка обратиться на ПМПК для получения рекомендаций с целью определения специальных условий для получения образования.

5.7. В случае письменного отказа родителей (законных представителей) пройти обследование ребёнка на ПМПК решение о завершении обучения ребёнка по АОП и переводе его на обучение по ООП ДО принимается на заседании ППк его членами. Решение оформляется протоколом ППк.

5.8. В случае отсутствия динамики или отрицательной динамики результатов освоения ребёнком содержания АОП члены ППк принимают решение рекомендовать родителям (законным представителям) ребёнка обратиться на ПМПК для получения рекомендаций с целью определения специальных условий для получения образования.

Прошито, пронумеровано и заверено печатью

3 (три) листов

«01» сентября 2021 г

Заведующий МБДОУ «Д/с №25»

[Подпись] Р.Г. Длужевская

