



Принято:
педагогическим советом
МБДОУ «Д/с № 25»
Протокол № 5 от « 24 » 08 2021г

Согласовано:
Советом учреждения
Протокол № 4 от « 30 » 08 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**
**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 25»,
реализующего основную образовательную
программу дошкольного образования.**

**г. Ачинск
2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1	Уклад образовательной организации	6
1.2.2	Воспитывающая среда ДОУ	6
1.2.3	Общности (сообщества) ДОУ	7
1.2.4	Социокультурный контекст	9
1.2.5	Деятельности и культурные практики в ДОУ	9
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	10
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	10
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	11

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	12
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	12
2.1.2.	Социальное направление воспитания	13
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	19
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	20
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	22
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	29
2.1.7	Часть реализуемая участниками образовательных отношений.	30
2.3.	Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ «Д/с № 25»	30
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	36

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	36
3.2.	Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса.	37
3.3.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ	38
3.4.	Организация предметно-пространственной среды	38
3.5.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	39
3.6.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	40
3.7.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	41
3.8.	Календарный план (приложение № 1)	45
3.9.	Методические пособия, средства обучения и воспитания (приложение № 2)	45

Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 комбинированного вида» (далее – МБДОУ «Д/с № 25») является звеном муниципальной системы образования города Ачинска, обеспечивающим развитие личности детей от 2 мес. до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В МБДОУ «Д/с № 25» функционирует 6 групп: первая младшая группа, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. Группы подразделяются на группы общеразвивающей направленности, комбинированные группы и группа компенсирующей направленности, в состав которых входят дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Организация осуществляет образовательную деятельность на дому для детей-инвалидов.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Д/с № 25» (далее – РПВ) определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Д/с № 25» разработана на основе следующих документов:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Декларация о правах ребенка.
3. Конституция РФ.
4. ФЗ № 124 от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. «Национальная доктрина об образовании в РФ до 2025 года» Постановление Правительства РФ от 04.06.3000 № 751.
8. Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г.
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
10. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
11. СанПиН (в действующей редакции).
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
13. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
14. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
15. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
16. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)).

17. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 25».

В основе процесса воспитания детей в Образовательной организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

В рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. При подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Все ценности нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой ООПДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

I. Целевой раздел программы.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания младшего дошкольника:

1. Способствовать благоприятной адаптации малышей в детском саду, установлении добрых отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.
2. Обеспечить полноценное физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и гигиеническими навыками.

3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления об окружающих предметах и явлениях.
4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения.
5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.
6. Развивать интерес детей к сотрудничеству, навыки речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками, обогащать опыт игрового общения.
7. Способствовать развитию воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, радости от реализации замыслов и желаний.

Задачи воспитания дошкольника среднего возраста:

1. Дальнейшее укрепление здоровья, закаливание и развитие двигательной активности детей.
2. Развитие познавательной активности через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем.
3. Воспитание самостоятельности на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению.
4. Укрепление доброжелательных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных делах.
5. Развитие творческих проявлений и воображения в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

Задачи воспитания дошкольника старшего возраста:

1. Укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностной ориентации, приобщение детей к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.
5. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад жизни в учреждении - это система отношений в МБДОУ «Д/с № 25», сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ «Д/с № 25», воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей) субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Ключевые элементы уклада в нашем детском саду:

Элементы уклада	Содержание
Ценности	– ребенок как уникально развивающая личность; – семья - основная среда личностного развития ребенка,

	<p>ориентация на ее образовательные потребности и запросы, взаимопонимание, взаимодействие и сотрудничество с каждой семьёй;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение к взрослым и сверстникам; – обеспечение оптимального, социального развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей; – дружеские взаимоотношения; – уважение к труду каждого; – забота (о здоровье, близких людях, природе во всех её отношениях)
Правила и нормы	<ul style="list-style-type: none"> – правила «проживания» в детском саду; – правила поведения на природе, в обществе; – взаимопомощь, взаимовыручка; – вежливость и уважительное отношение в общении.
Традиции	<ul style="list-style-type: none"> – утреннее приветствие детей, коллег, родителей; – празднование дней рождения (детского сада, детей, коллег); – «утренний сбор» - планирование дня; – выпуск газет к торжественным и праздничным датам; – благотворительные акции (поздравление ветеранов и пожилых людей, помощь бездомным животным); – создание творческих детско-взрослых проектов; – ежегодные народные праздники: колядование на Рождество, широкая масленица; – украшение групп и коридоров ДОО к Новому году.
Система отношений в разных общностях	<ul style="list-style-type: none"> - уважение и доброжелательность; - «коллеги»: единство, содружество, как основа достижения успеха; «педагоги – дети - родители»: девиз деятельности проекта «Мы вместе!», сотрудничество в формате: взаимоотношение, взаимопонимание, взаимодействие.
Характер воспитательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальных подход; – игра как движущий фактор воспитания; – деятельностный подход в воспитании; – единство требований и воспитательных подходов педагогов к ребёнку; – предоставление права на выбор; – оценка не личности, а деятельности, поступков.
Предметно-пространственная среда	<ul style="list-style-type: none"> – наличие развивающих центров для речевой, познавательной, художественно – эстетической и оздоровительной активности, центра уединения; – присутствие в среде продуктов детской деятельности; – участие детей в преобразовании среды;

Уклад нашего детского сада отражает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни.

Традиции, события	Форма	Задачи
Ежедневные:	Утренние встречи	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли, говорит, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.
	Утренний сбор	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
	Моё настроение	Отражение эмоционального состояния каждого ребенка в работающих стендах «Я пришёл!», «Моё настроение» и др.
	Рефлексия «Как прошёл наш день?»	Во второй половине дня воспитатель организует беседу с детьми «Хорошее сегодня». Детям предлагается вспомнить, что приятного и хорошего было в прошедший день, и воспитатель обязательно рассказывает что-то хорошее о каждом ребенке.
Еженедельные:	Коллективный труд «Чистая пятница»	Воспитывать в детях уважение к труду, вызывать радость от участия в общем труде: стирка кукольного белья, уход за цветами и т.д.
	«Книжкина больница»	Участие детей в починке детских книг, тематических иллюстраций, альбомов и др.
Ежемесячные	«Наше творчество» - творческая мастерская	Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях. Организация выставок совместного творчества взрослых и детей.
	Сбор коллекций для познавательно – экспериментального центра.	Развитие личных интересов ребенка, любознательности, воспитание бережного отношения к вещам.
	День именинника	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Оформление альбома из детских рисунков имениннику.

Ежеквартальные	Неделя здоровья	Воспитание потребности в движении и эмоциональном восприятии жизни, формирование ЗОЖ.
	Народные праздники	Празднование народных, православных праздников «Покров», «Рождество», «Масленица», «Пасха», «Иван Купала»
Ежегодные	Празднование календарных, сезонных и государственных праздников	Воспитывать у детей чувство причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым как достоянием, пробуждение творческой активности.
	Неделя «Игра и игрушки»	Знакомить детей с разнообразием мира игрушек, видами, способами и материалами из которых изготовлены игрушки. Воспитание желания использовать детские игрушки по назначению, бережного отношения к ним, уважительно относиться к людям создающим многообразие детской игрушки.
	Неделя искусства	Формировать интерес к миру искусства, уметь ценить и беречь шедевры искусства.
	Неделя «Удивительное рядом!»	Воспитание потребности в познавательной активности детей, проявления инициативы и самостоятельности в познавательной и исследовательской деятельности.
	Знакомимся с сотрудниками детского сада.	Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участки и территория МБДОУ, соседствующие жилые дома и учреждения).

Пространство групп организовано в виде Центров развития (ЦР), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Дополнение и преобразования в ЦР делаются педагогам регулярно, с учётом детских интересов и

вопросов и на основании «Планов по дополнению пространственно-развивающей среды» (ПДС), которые составляются в соответствии с календарно-тематическим планированием в группе.

Планомерные дополнения в ЦР позволяют дошкольникам проявлять познавательную активность и самостоятельность в выборе средств и способов познания и проявления своих способностей, выбирать интересные для себя виды деятельности и игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Содержание ЦР представлено в ООП МБДОУ «Д/с № 25».

Все игры, расположенные в ЦР, имеют 3 значка, распределяющие их по трём степеням сложности:

- красный значок: игра с правилами и задачами, соответствующими меньшей возрастной группе;
- жёлтый значок: игра с правилами и задачами, соответствующими данной возрастной группе;
- зелёный значок: игра с правилами и задачами, соответствующими более старшей возрастной группе.

Это даёт возможность педагогу планировать и проводить дифференцированную работу с воспитанниками, оценивать степень активности и самостоятельности дошкольников.

Для организации содержательной и качественной работы с детьми с ОВЗ, в группах комбинированной и компенсирующей направленности есть разнообразный дидактический, игровой и развивающий материал, соответствующий актуальному уровню развития воспитанников с ОВЗ и содержанию АОП.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми: организация совместных развлекательных и познавательных досугов и развлечений для младших и старших воспитанников ДОУ, участие старших дошкольников в праздниках малышей, совместный просмотр мультфильмов, спектаклей, театрализованных представлений, показ кукольного театра и драматизация сказок старшими дошкольниками для малышей и т.д. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. В ДОУ работает разновозрастная логопедическая группа для детей с тяжёлыми нарушениями речевого развития.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка,

отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому

результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-	Культура и	Эмоционально отзывчивый к красоте.

эстетическое	красота	Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--------------	---------	---

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы
для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению

		прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	--

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО МБДОУ «Д/с № 25».

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Ребенок 1 – 3 года С интересом слушает произведения русского народного фольклора (песенки, потешки, сказки).

Ребенок 3 – 4 года Проявляет доброжелательное отношение к семье, сверстникам, окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

Ребенок 4 – 5 лет С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях, декоративно-прикладном искусстве, народном фольклоре. Проявляет интерес к родному городу, краю. Участвует в наблюдениях за животными, растениями, природой города, края.

Ребенок 5 – 8 лет Проявляет устойчивый интерес и патриотические чувства к культуре, истории русского народа, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях (ВОВ, герои и т.п.). Имеет представления о климатических и экономических особенностях малой Родины, символике родного края, города, о традиционных народных праздниках и обычаях, ценностях. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Эмоционально отзывается на природу родного края и Родины, проявляет чувство сопричастности к ее сбережению.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в

различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Ребенок 1-3 года:

По побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким: выполнять отдельные просьбы, повторять показанные действия, участвовать в совместной игре.

По примеру воспитателя проявлять сочувствие к сверстнику (пожалеть, взять за руку, предложить сладости). В общении, по показу и напоминанию взрослых, ласково обратиться по имени (Олечка, Леночка).

По инициативе взрослого вступать в общение: отвечать на вопросы о себе («Как тебя зовут?»), о членах семьи («Где мама?», «Как зовут папу?»), о любимых игрушках.

Участвовать вместе со взрослыми в добрых делах (покормить животных, вручить подарок).

По показу и побуждению взрослого проявлять отзывчивость на состояние взрослых (пожалеть, обнять, приласкать). Проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным («не обижать» кукол, не пугать животных).

По примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами — обращениями к близким («бабуля», «мамочка» и т. п.), говорить «спасибо». Радоваться одобрению старших.

По показу или побуждению воспитателя проявлять доброжелательность по отношению к сверстникам (поделиться игрушкой, угостить).

Проявлять интерес к общению с детьми, называть знакомых детей по именам; по показу воспитателя включаться в игры с общей игрушкой. Охотно участвовать в играх-хороводах («Кто у нас хороший», «Каравай»), в играх-имитациях («Веселые зайчата», «Кружатся снежинки», «Солнышко»). Уметь откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным действиям, играм, танцам, музыке.

Участвовать в ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности (собрать осенние листья в общий букет, насыпать из песка большую «гору», слепить колобки для угощения кукол, приклеить свой цветок на общую «полянку» и пр.).

Радоваться общим результатам. Пользоваться местоимением «мы» («Мы собрали большой букет»; «Мы сделали эту гору»).

Называть свое имя в разных вариантах (Оля, Олечка). Говорить о себе в первом лице: «я». Уметь выразить отдельные состояния и потребности с помощью речи: «Я хочу спать»; «Я буду играть». Стремиться к активным самостоятельным действиям. Проявлять настойчивость в освоении трудного действия (складывать пирамидки, пытаться шнуровать ботинки и пр.). Говорить о себе с положительным чувством («Я — хороший»;

«Голя — хороший»). Испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить самостоятельно положительное действие.

Ребенок 3-4 лет:

Проявлять привязанность к близким, уметь по примеру взрослого или самостоятельно выразить доброжелательность: выполнить просьбу взрослого, повторить действия, одобряемые взрослым, показать свои любимые игрушки, прочесть стишок, спеть песенку.

Следуя побуждению и примеру воспитателя, замечать эмоциональное состояние сверстника, проявлять сочувствие, оказывать элементарную помощь (пожалеть, утешить, угостить, пригласить в общую игру).

В ответ на просьбу взрослого стараться сдерживать негативные побуждения: не кричать громко, не хныкать.

Охотно включаться в совместные игры или другие действия со взрослым.

По примеру старших замечать настроение членов семьи и соответственно на него реагировать («Бабушка уснула — нельзя шуметь»).

По побуждению старших делать близким что-то хорошее: подарить цветы воспитательнице, принести дедушке очки, показать бабушке свои игрушки.

В детском саду по напоминанию и самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить.

Самостоятельно называть сверстников по именам, обращаться к ним приветливо. По примеру и побуждению воспитателя проявлять доброе отношение к сверстникам: готовность к совместным действиям. Умение спокойно играть рядом и в маленькой подгруппе, объединенной общим сюжетом игры.

Вместе со сверстниками принимать участие в разрешении проблемно-игровых ситуаций гуманистического содержания, создаваемых воспитателем («Наш зайчик поранил лапку»; «У Мишутки разболелось горлышко»; «Найдем друга котенку Пуху»; «Построим ежику Колючке теплый домик»; «Накормим голодных обезьянок»; «Успокоим и обогреем зайку и поможем ему найти маму»). В ситуациях обсуждать проблему, высказывать свои предложения, помогать «попавшим в беду» игрушкам.

Охотно откликаться на предложение участвовать в общем деле: в хороводных, подвижных и имитационных играх, в собирании общих «сокровищ» (картинок, камешков, ракушек), в уборке игрушек, в подготовке к празднику. Испытывать удовольствие от участия в добрых делах (поздравить сверстника с днем рождения, обменяться «сокровищами», встретить вместе со всеми ребенка после болезни, собрать цветы и одарить ими девочек в группе, всем показать свою новую заводную игрушку и т. п.).

Всегда говорить о себе в первом лице — «я». Уметь высказывать свои желания («Я хочу»; «Я не хочу»). Уметь словесно выразить отдельные свои состояния («Я испугался»; «Я пошутил»; «Я устал»). Уметь выразить свое отношение («Я люблю маму»; «Мне нравится эта сказка»; «Я люблю эту песенку»). Выражать привязанность к близким и сверстникам. Иметь любимые игрушки, предметы, любимые игры, сказки, стихи.

Проявлять настойчивость в освоении нового действия, в получении ответа на интересующие вопросы, задавать взрослым вопросы об окружающем («Для чего это?»; «Почему?»; «Как?»; «Где?»). Сохранять жизнерадостное настроение, быстро преодолевать негативные состояния, стремиться к положительной оценке окружающих, проявлять доверие к миру («Меня все любят, я — хороший мальчик»).

Ребенок 4-5 лет:

В новой обстановке соблюдать правила по напоминанию и примеру взрослого.

Быть внимательным к указаниям и просьбам старших, выполнять их охотно, с удовольствием.

По побуждению старших и по собственной инициативе пытаться проявить заботу о

близких, о воспитателе: предложить стул, угостить, показать любимые игрушки, книжки.

По поручению старших уметь сделать приятное близким в день рождения, в праздник (нарисовать рисунок, подарить открытку, обнять, спеть песенку, прочесть стихи).

Говорить со старшими в доброжелательном тоне, приветливо отвечать на вопросы, в свою очередь задавать вопросы, рассказывать о событиях в детском саду.

По примеру старших реагировать на состояние и настроение окружающих.

В привычной обстановке самостоятельно, а в незнакомой обстановке при поддержке взрослых следовать в отношениях со сверстниками требованиям культуры поведения.

Уметь в небольшой подгруппе объединиться для общей игры, развернуть общий сюжет, проявлять внимание к желаниям других детей, стремиться к согласованным действиям.

Уметь по побуждению воспитателя или самостоятельно замечать затруднения сверстника, его огорчения и оказывать помощь. По собственной инициативе доставить радость товарищам по группе: принести интересную книжку, новую игрушку, рассказать о посещении зоопарка и т. п. С удовольствием принимать участие в общих делах: украшать группу к празднику, готовить сюрпризы для именинников. Проявлять интерес к событиям жизни других детей. Спрашивать у воспитателя о причинах долгого отсутствия своих друзей, радоваться возвращению сверстников после болезни. Обращаться к сверстникам по имени, избегать грубого тона. Уметь выразить в общении с товарищами свои замыслы понятно для окружающих: повторить, если другие не поняли; задать вопрос, если сам не понял другого. Уметь рассказать о своих друзьях, о сверстниках в группе, об их любимых занятиях, некоторых чертах характера (веселый, добрый, умный). Ласково обращаться к малышам, уметь проявлять терпение, нежность.

Проявлять активное стремление к самостоятельным действиям. Активно стремиться приобрести новые знания, научиться у старших новым действиям; проявлять настойчивость в осуществлении задуманных дел. Выразить потребность глубже узнать окружающее.

Задавать вопросы о мире, о себе, о своих близких.

Уметь относиться к себе лично общие указания воспитателя.

Уметь высказываться о себе, своем самочувствии, настроении и отвечать на соответствующие вопросы окружающих. Уметь понятно для окружающих выразить свои желания.

Стремиться к общению со старшими и сверстниками на познавательные темы.

Ребенок 5 - 8 лет:

Уметь с помощью взрослых в новой обстановке или самостоятельно в привычных условиях выбрать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста. Проявлять уважение к старшим: предложить свою помощь, пропустить в дверях, предложить сесть, поднять оброненный предмет. Проявлять чуткость к эмоциональному и физическому состоянию старших (мама отдыхает — нельзя шуметь; бабушке тяжело нести сумку — надо помочь; у бабушки болят ноги — надо идти медленнее). Уметь выразить в семье внимание к больному: подать лекарство, градусник, принести воды.

Старательно выполнять поручения взрослых, вступать в сотрудничество, не прерывать общей работы, пока она не закончена или взрослый не разрешил ребенку уйти. Проявлять стремление к самостоятельным действиям, пытаться преодолевать трудности и не спешить сразу же обращаться за помощью к старшим. Чутко относиться к оценкам своих поступков со стороны взрослого, отказываться от повторения негативных действий, получивших неодобрение.

Выражать уважение к воспитателю, быть внимательным к его словам и поручениям, настойчивым в доведении порученного дела до конца.

Правильно понимать слова, выражающие моральную оценку качеств личности (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый), с помощью конкретных примеров раскрывать их смысл. Использовать примеры из детской художественной литературы. Связывать моральную оценку с личностью литературного героя: смелый, как Иван-царевич, злой, как Змей Горыныч. Использовать в речи слова, обозначающие возрастную характеристику человека (молодой, пожилой, старый, старше, моложе). Отражать в речи последовательность возрастного развития (младенец, малыш, ребенок, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой, старый, старик). Понимать выражения и вопросы типа: «Кто старше?», «Кто моложе?», «Кто самый пожилой?»

Понимать, как образуется «взрослое» имя и отчество. (Девочку зовут Оля; а как будут ее называть, когда она станет взрослой? У Вовы папу зовут Алексей; как будут называть Вову, когда он станет взрослым?) Знать свое полное имя и отчество, а также имена и отчества родителей, близких. Уметь использовать в обращении к близким ласковые обороты речи: «бабуля», «мамочка». Уметь интересоваться состоянием здоровья, самочувствием, делами близких. (Как чувствует себя бабушка? Поправился ли дедушка?)

Выражать стремление поговорить с близкими по телефону, послать письмо, вложить в письмо свой рисунок, сделать своими руками подарки членам семьи. Рассказывать старшим о своих делах, любимых книгах.

Отражать в рисунках, играх, рассказах интерес к жизни разных народов, к событиям истории. Участвовать в народных играх, национальных народных праздниках в детском саду. Знать народные сказки, игры, народные мелодии. Участвовать в проводимых в детском саду акциях на темы: «Мы любим нашу землю», «Все дети мира — друзья»; рисовать рисунки, делать коллективные панно, коллажи, участвовать в театрализации и пр.

Выражать по отношению к малышам и сверстникам внимание, доброжелательность, готовность к взаимопомощи, сотрудничеству.

Замечать состояние сверстников (грустит, обижен, скучает и пр.), проявлять участие, сочувствие. Уметь пожалеть, выразить сочувствие, защитить. Уметь сдерживать свои негативные побуждения, избежать конфликта со сверстниками, самому остановить ссору или обратиться к воспитателю.

С помощью воспитателя и самостоятельно объединяться в небольшой группе для деятельности (в игре, в труде), определять общий замысел, распределять роли, согласовывать свои действия с действиями сверстников, оценивать результат и характер взаимоотношений в общей деятельности («Мы дружно играли»). Выражать интерес к обсуждению и планированию общих дел и событий в группе: высказывать свое мнение, вносить предложения (как украсить группу к празднику, как лучше разместить игрушки).

Уметь соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других детей.

Проявлять элементарную ответственность: выполнять порученное дело до конца, старательно, аккуратно. Если совершил оплошность: насорил, разлил воду — уйди за собой; нечаянно толкнул товарища — извинись. Ориентироваться в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил.

В общем деле проявлять настойчивость, не пытаться переложить свою работу на других детей.

Выражать готовность научить других детей тому, что умеешь сам (делать поделки из бумаги, играть в настольные игры). Выражать дружеское расположение, заботливое книжки, участвовать в шефстве над младшими группами. Уметь вовлечь малышей в подвижные и хороводные игры: «Каравай», «Круг-кружочек», «Колпачок»; показать малышам простые сюжеты кукольного театра, театра марионеток, пальчикового и теневого театра.

Отвечать на вопросы о взаимоотношениях детей в группе, о добрых поступках, о

том, как дружат между собой в группе девочки и мальчики.

Обсуждать с воспитателем и детьми поступки литературных героев, высказывать свое мнение о них.

Уметь с позиции представлений о хорошем разрешать коллизии типа: «Как бы ты поступил?», «Кто прав и кто не прав?».

Знать игры, считалки, сказки, истории, с которыми можно познакомить других детей. Владеть приемами справедливого распределения: по очереди, по жребью, с помощью считалок. Пользоваться способами мирного разрешения конфликтов. Уметь миролюбиво выразить свои желания и чувства, обратиться с просьбой, разделить эмоции сверстника, использовать мирные способы разрешения ссор, сдерживать негативные, агрессивные порывы.

С воспитателем обсуждать то, как живут дети всего мира, как они дружат, как можно выразить всем детям на земле свои дружеские чувства, как можно помочь голодающим или бедным детям (собрать посылку, передать свои игрушки, сделать игрушки-самоделки).

Выражать свое положительное отношение к миру, к дружбе, доброе отношение ко всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях «Дружат дети всей земли», «Мы любим мир», «Руки друзей», «Сохраним все живое на земле».

Держаться с достоинством, стремиться к положительно оцениваемым действиям, к признанию окружающими. Проявлять самостоятельность, избегать опеки старших в привычных ситуациях.

Быть настойчивым в поиске ответа на возникшие вопросы (экспериментировать, пытаться найти аналоги с известным, просить объяснения у старших). Владеть элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий или своей работы с образцом, уметь находить ошибки и исправлять их. Проявлять настойчивость в том, чтобы научиться новому, преодолевать свой страх, неуверенность.

Выражать избирательный интерес к каким-то сторонам действительности и видам практической деятельности. Находить занятие по душе. Иметь близких друзей, охотно участвовать в общих делах.

Рассказывать о себе, о событиях своей жизни, об отдельных эпизодах раннего детства, о своих мечтах, планах на будущее, о том, как готовиться к школе. Уметь, отвечая на вопросы, рассказать о том, как научился чему-то (плавать, кататься на велосипеде), сравнивать свои достижения («У меня стали сильные руки, и я научился подтягиваться на перекладине», «У меня раньше часто болело горло, а теперь я закалился и горло не болит»).

Гордиться своей семьей, своими близкими; уметь выразить им сочувствие, готовность помочь.

Уметь с опорой на картинки показать и рассказать, каких ситуаций надо избегать, чтобы не причинить травму себе и другим, почему нельзя близко подходить к открытому огню, к самому краю обрыва и пр.

Охотно рассказывать о своем любимом занятии, книгах, впечатлениях. Проявлять чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление не повторять действия или поступки, которые вызывают отрицательное отношение окружающих, чувство удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы, задания.

Выражать некоторую критичность по отношению к своим результатам, стремиться преодолеть свои недостатки, переживать отрицательные чувства в случае совершения неправильного поступка.

По-доброму относиться к людям, ко всему живому. Мечтать о благородных поступках, воображать себя в роли защитника слабых, угнетенных, в роли носителя добра и справедливости («Я — добрый волшебник», «Я — искусный врач»). Выражать активное стремление к школе, желание научиться писать, самостоятельно читать книги.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Ребенок 1 – 3 года:

Проявляет интерес к предметам, действиями с ними. По показу взрослого обследует объекты с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий. Внимательно слушает рассказывание или чтение взрослого, запоминает, узнает знакомое. Выражает удовольствие от встречи с литературным произведением. Активно участвует в общем исполнении стихов, песенок, потешек. Переживает радость, любопытство, удивление, удовольствие от наблюдения за новыми объектами.

Ребенок 3 – 4 года

Проявляет интерес к предметам, познанию их назначения, использует их в соответствии с назначением и свойствами. Проявляет любознательность, задает вопросы. Эмоционально откликается на чтение и рассказывание, содействует и переживает героям и событиям, стремится запоминать. Осознает отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены. Эмоционально откликается от наблюдения, изучения объектов живой природы.

Ребенок 4 – 5 лет

Активно стремится приобрести новые знания, научиться у старших новым действиям, выражает потребность глубже узнать окружающее, стремится к общению со старшими и сверстниками на познавательные темы. Проявляет интерес к предметам и материалам, к познанию их особенностей и способов использования в деятельности. Внимательно слушает и слышит литературные произведения, соотносит факты с опытом, устанавливает причинные связи, выразительно исполняет, проявляет творчество.

Ребенок 5 – 8

Проявляет интерес, исследует, сравнивает, квалифицирует, моделирует, задает вопросы, выражает свое отношение, делает выводы и «открытия» в экспериментальной и проектной деятельности, самостоятельно применяет знания. Активно использует литературный опыт в творческой деятельности.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Ребенок 1 – 3 года

Проявляет интерес к двигательной активности самостоятельно или совместно со взрослым и сверстниками.

Ребенок 3 - 4 года

Проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической и двигательной культуры, интерес к самопознанию, радость и доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, удовлетворенность самостоятельными и совместными действиями и их результатами, тенденции к самостоятельным проявлениям культуры здоровья.

Ребенок 4 – 5 лет

Проявляет устойчивость интереса к правилам ЗОЖ и безопасного поведения, самостоятельность здоровьесберегающей компетентности в разных видах детской деятельности и поведении, удовольствие при выполнении умений и навыков гигиенической и двигательной культуры, самообслуживания, удовлетворенность результатами индивидуальных и совместных действий, осознание себя, своих желаний и потребностей, стремление к самооценке.

Ребенок 5 – 8 лет

Проявляет устойчивость и направленность деятельности на ценность здоровья и человеческой жизни, мотивацию к сбережению своего здоровья и окружающих людей, сверстников и взрослых, общества в целом, свободное оперирование своими возможностями и веры в собственные силы в решении здоровьесберегающих задач, осознание себя субъектом здоровья и здоровой жизни.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у

дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДООУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Ребенок 1-3 года

Выражает стремление есть самостоятельно, отказывается от предложения «кормить с ложечки». Радует, что умеет есть самостоятельно, как старшие. По напоминанию взрослого пользоваться салфеткой. Замечает по показу воспитателя красиво сервированный стол, красочную посуду, вкусную еду. Узнает и называет некоторые блюда: суп, борщ, каша, котлеты, салат, пюре, компот, сок, чай. По напоминанию взрослых говорит «спасибо», помогает убирать за собой тарелку, чашечку, салфетку. Дома имеет «любимую» тарелку, чашку, салфетку, с удовольствием наблюдает, как мама моет посуду, делает попытки вымыть свою чашечку, тарелку, подать бабушке хлеб, пирожок. Соблюдает последовательность действий при мытье рук и самостоятельно мыть руки, прибегая к помощи взрослых в отдельных действиях, вызывающих затруднение. Знает свое полотенце и пользуется им. С удовольствием показывает взрослому, как нужно умываться и мыть руки. Замечает грязные руки и моет их. Испытывает неприятные чувства по поводу своих грязных рук или неопрятности других. Радует, когда руки и лицо чистые, чистый носовой платок. В игре отражает процессы умывания, одевания, еды.

Ребенок 3-4 года

Соблюдает последовательность действий при мытье рук и самостоятельно моет руки, прибегая к помощи взрослых в отдельных действиях, вызывающих затруднение. Знает свое полотенце и пользуется им. С удовольствием показывает взрослому, как нужно умываться и мыть руки. Замечает грязные руки и моет их. Испытывает неприятные чувства по поводу своих грязных рук или неопрятности других. Радует, когда руки и лицо чистые, чистый носовой платок. Умело пользуется ложкой и вилок. Есть самостоятельно, не проливая пищу. После еды ложку или вилку класть на тарелку. За общим столом не мешает другим детям, не пользуется их приборами. После еды говорит «спасибо». Откликается на просьбы взрослого помочь накрыть на стол или убрать со стола отдельные приборы. Самостоятельно одевается в правильной последовательности, прибегая к помощи взрослого в трудных случаях (застегивание, завязывание). Вежливо обращается к воспитателю за помощью. Знает свой шкафчик, порядок складывания одежды в шкафчик. Узнает свои вещи, не путает с одеждой других детей. В случае загрязнения одежды обращается к воспитателю за помощью. Бережно относится к игрушкам, вещам, пользуется ими по назначению. Проявляет особую заботу о любимых игрушках: о любимой кукле, мишке. Участвует вместе со взрослыми в уходе за вещами: помогает маме полоскать носовые платочки и т. п. Замечает красоту убранной комнаты, выстиранной и выглаженной одежды и радуется ей. В играх самостоятельно воспроизводит цепочку взаимосвязанных игровых действий, отражающих процессы

умывания, одевания, еды. Объединяется с другими детьми в играх: «Купаем кукол», «Готовим обед и угощаем кукол», «Куклы собираются в гости» и пр.

Ребенок 4 - 5 лет

Самостоятельно моет руки и лицо (засучивает рукава, намыливает руки, хорошо смывает мыло, вытирается досуха), пользуется своим полотенцем, самостоятельно или по указанию взрослого замечает свои грязные руки, лицо и моет их. Показывает воспитателю, сверстникам, малышам, как правильно мыть руки и лицо. Умеет пользоваться зубной щеткой, полощет рот после еды. Одевается и раздевается в определенном порядке, складывает и убирает одежду на место, различает обувь на правую и левую ногу, правильно надевает ее. Вежливо обращается к воспитателю в случае затруднения, пользуясь словами «пожалуйста», «спасибо». Подходит к зеркалу, замечает неполадки в одежде. Самостоятельно пользуется носовым платком. Спокойно садится за стол, правильно пользуется ложкой и вилок, ест аккуратно, не мешая другим детям, пользуется салфеткой, выходит из-за стола, говорит «спасибо». Радует чистоте и порядку в комнате, нарядной, опрятной одежде, относится к ней бережно, аккуратно. Обращает внимание на неопрятность в одежде сверстников, просит воспитателя помочь им. По напоминанию воспитателя убирает свои игрушки на место, бережно обращается с игрушками. С любовью ухаживает за игрушками.

Ребенок 5 – 8 лет

Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические процессы, осваивает приемы чистки обуви, одежды, умение пришить пуговицу. Самостоятельно замечает, когда необходимо вымыть руки, лицо, причесать волосы. Показывает младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогает малышам в уходе за одеждой, прической.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Ребенок 1 – 3 года

С желанием выполняет простейшие трудовые действия совместно со взрослым и под его контролем.

Ребенок 3 – 4 года

Совместно со взрослым устанавливает связь между целью и результатом труда. Проявляет стремление помочь взрослым в хозяйственно-бытовом труде: расставить хлебницы, убрать игрушки, собрать листья на участке и т.д. Умеет принять цель, поставленную взрослым, осуществить простейший контроль за ходом работы, добиваться результата. Самостоятельно выполняет микропроцессы самообслуживания с удовлетворительным результатом при небольшой помощи взрослого и сверстников (завязать шарф сзади, помочь стянуть шубку с плеч), необходимость которой обусловлена еще ограниченными физическими возможностями младших дошкольников. Использует ориентирующие действия, метки на одежде и обуви для определения лицевой и изнаночной сторон, верха, низа, правой и левой сторон и т.д. Совместно со взрослым оценивает качество полученного результата и исправляет ошибку; умеет предложить и оказать помощь сверстнику. Испытывает положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата.

Ребенок 4 – 5 лет

Переносит знания о хозяйственно-бытовом труде взрослых на собственную трудовую деятельность, испытывает желание научиться выполнять простейшие трудовые процессы, чтобы действительно помочь взрослым в повседневном труде. Переносит представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых на собственную деятельность, выполняя посильные трудовые процессы (сервировка стола; мытье посуды, баночек из-под краски; вытирание пыли; стирка кукольной одежды, мелких детских вещей и пр.). Испытывает радость от участия в труде, от оказанной взрослому помощи. Проявляет добросовестность, ответственность, активность, инициативность в труде. Стремится помочь товарищу, радоваться его успехам; бережно относится к результатам чужого труда.

Ребенок 5 – 8 лет

Планирует работу, понятно рассказывает об основных этапах воплощения замысла; умеет договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе сверстников, распределяя работу по способу общего и совместного труда. Устойчиво проявляет трудолюбие (стремление навести порядок, починить разорванную книгу, пришить пуговицу и т.д.); стремится стать умелым, проявить внимание, заботу, помочь. Понимает личностную значимость посильного труда. Испытывает чувство удовлетворения от хорошо и красиво выполненного дела, реализации трудового замысла.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Ребенок 1-3 лет

По побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким. Переживать положительные чувства в связи с выполнением гигиенических действий. Радоваться чистой, красивой одежде, аккуратной прическе. Испытывать чувство брезгливости от загрязненной одежды, грязных рук, непричесанных волос; обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить это. Радоваться, когда такие неприятные моменты устранены. По напоминанию взрослого пользоваться носовым платком, класть его в карманчик.

Замечать по показу воспитателя красиво сервированный стол, красочную посуду. Выражать удовольствие от встречи с литературным произведением, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания. С помощью воспитателя активно участвовать в общем со взрослым и другими детьми исполнении стихов, песенок, потешек, испытывать радость от игры звуками, звонкой рифмой, словом.

Возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов. Формируются представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные и яркие контрастные цвета (красный, зеленый, желтый, синий), выразительность и свойства форм (округлость, прямоугольность, устойчивость, подвижность), величин (большой/маленький, длинный/короткий и др.), поверхности (пушистый, гладкий, шершавый и др.).

Ребенок учится эмоционально откликаться на произведения народного искусства: глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская); деревянные матрешки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда); произведения искусства (иллюстрации в детской книге, скульптура малых форм, изображающая животных). Он приобретает представления об их назначении (доставлять людям радость, украшать дом) и о том, что к ним следует относиться бережно.

По примеру взрослого и его побуждению ребенок учится выражать свое отношение к красивому и некрасивому, доброму и злему, ласковому и сердитому, радоваться положительному, откликаться на знакомые изобразительные образы, подражая им мимикой, движениями, позой, жестами, голосом; выражать интерес к изобразительной деятельности, желание заниматься ею, доставлять удовольствие окружающим своими работами, общаться по поводу эстетических явлений со взрослыми.

По примеру взрослого проявлять сочувствие, огорчение, сопереживание при неосторожном обращении с объектами природы, допущенном кем-либо.

Ребенок 3-4 года

По примеру воспитателя стараться называть старших на «вы», воспитателя — по имени и отчеству. Не отворачиваться от взрослого, если он заговорил; отвечать на вопросы о родителях, о любимых игрушках, об отдельных событиях в детском саду.

Замечать грязные руки и мыть их. Испытывать неприятные чувства по поводу грязных рук или неопрятности других. Радоваться, когда руки и лицо чистые, чистый носовой платок.

Вежливо обращаться к воспитателю за помощью.

Бережно относиться к игрушкам, вещам, пользоваться ими по назначению.

Замечать красоту убранной комнаты, чистой одежды и радоваться ей.

В играх самостоятельно воспроизводить цепочку взаимосвязанных игровых действий, отражающих процессы умывания, одевания, еды.

Эмоционально откликаться, переживать радость, удивление, восхищение от общения с растениями, животными и их детенышами, от пребывания в природной среде; быть доброжелательным в общении с животными, стремиться не принести вреда живому, не нарушить целостности экосистемы. Проявлять сочувствие, сопереживание друг другу, взрослым, больным, поврежденным живым существам.

Эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. Стремиться к повторным встречам с книгой, исполнению стихов, народных песен.

Получать радость и удовольствие от меткого слова, шутки, звучной рифмы, стремиться их запомнить и использовать в своей речи.

Выражать интерес к проявлению прекрасного в окружающем. Проявлять интерес к произведениям русского декоративно-прикладного искусства: глиняным игрушкам (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушкам из дерева (матрешки, грибки, бочонки), из соломы; предметам быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда). Испытывать радость от их яркости, нарядности.

Эмоционально отзываться на некоторые средства выразительности: ритм цветовых пятен и линий, предметность, яркость и нарядность цвета, выражение с его помощью сезонных состояний природы (холодные/теплые; яркие, контрастные цвета и их оттенки); чувствовать эмоциональную выразительность формы, линии, размера, фактуры поверхности, пространственного построения (на всем листе, в центре, на линии земли).

Проявлять эмоциональную отзывчивость, первоначальные суждения и эмоциональные отклики на характер и настроение музыки.

Ребенок 4-5 лет

В привычной обстановке самостоятельно выполнять знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). Проявлять доброжелательное отношение к воспитателю, родителям и близким.

Подходить к зеркалу и замечать неполадки в одежде. Самостоятельно пользоваться носовым платком. Вежливо обращаться к воспитателю в случае затруднения, пользуясь словами «пожалуйста», «спасибо».

Радоваться чистоте и порядку в комнате, нарядной, опрятной одежде, относиться к ней бережно, аккуратно. Обращать внимание на неопрятность в одежде сверстников, просить воспитателя помочь им.

По напоминанию воспитателя убирать свои игрушки на место, бережно обращаться с игрушками. С любовью ухаживать за игрушками. Радоваться, когда взрослые исправят сломанную игрушку.

Эстетически воспринимать природу, любоваться, восхищаться ее красотой.

Проявлять сочувствие, сопереживание живому организму при нарушении его целостности, нанесении ущерба его здоровью, доброжелательность и осторожность в играх и поведении в природе.

Получать удовольствие от общения с книгой, стремиться к повторной встрече с ней.

Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Стремиться соотнести свое поведение с действиями и поступками привлекательного героя, оценивать себя и других детей с позиций этических норм, представленных в художественных образах. Радоваться встрече с веселой книжкой, откликаться на комическое содержание, чувствовать юмор ситуаций,

поступков, слов, выражений. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией, стремление запомнить и воспроизвести понравившееся стихотворение.

Испытывать удовлетворение от своей хорошо выполненной работы и работы товарищей; проявлять потребность создавать прекрасное и украшать им дом, детский сад, дарить близким, вносить его в игры и др.

Понимать, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый), и различать музыку, изображающую что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой).

Ребенок 5 - 8 лет

В общении быть вежливым, называть взрослого по имени и отчеству, вежливо обращаться с просьбой, отвечать развернутой фразой.

В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не прерывать разговора, если он не закончен, не перебивать старших. Самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить.

Самостоятельно замечать, когда необходимо вымыть руки, лицо, причесать волосы. Показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической.

Проявлять любознательность, стремление глубже познать явления природы, интерес к овладению способами познания.

Гуманно относиться к живому (друг к другу, взрослым, старшим людям, к растениям и животным).

Стремиться создать благоприятные условия для живых существ, выполнять правила поведения в природе.

Эмоционально откликаться, проявлять эстетические переживания в процессе общения с природой.

Проявлять стремление к постоянному общению с книгой, испытывать явное удовольствие при слушании литературных произведений.

Проявлять постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и произведениях искусства, испытывать удовольствие и радость от встречи с ним.

Видеть и понимать разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, а также в художественных образах, за внешним выражением переживаний видеть внутреннее состояние, настроение, сопереживать им.

Эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение и передавать свое отношение к нему в развернутом рассказе. Вносить музыку в свой быт, игры, самостоятельную художественную деятельность.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ «Д/с № 25»

МБДОУ «Д/с № 25» осуществляет свою деятельность с августа 1969 года и имеет свою многолетнюю историю. Детский сад представляет собой приспособленное кирпичное здание. Сейчас МБДОУ «Д/с № 25» - это организация, которая старается идти в ногу со временем, динамично развиваться и одновременно сохранять лучшие традиции прошлого, осуществляет стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания в МБДОУ «Д/с № 25» реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду в совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности, культурных практик, в ходе режимных моментов.

Основные особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ «Д/с № 25»:

- *Наличие инновационных технологий* воспитательно значимой деятельности в соответствии с накопленным опытом реализации программы «Удивительный мир вокруг нас» со встроенным в нее модулем «Почемучки», с использованием метода мыслительных карт Т.Бьюзена при фиксации результатов наблюдений, опытов, экспериментов.

- *При организации совместной деятельности взрослых и детей*, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

- *Единицей воспитания является событие*. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть *спроектированная взрослым образовательная ситуация*. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть *не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация*, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Д/с № 25», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

- *Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:*

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с организацией в формате фестиваля – инсценирование военных песен «Нам песни эти позабыть нельзя!», «Театр и дети», «Театр русской народной сказки» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада, «Россияночка» по приобщению детей к русскому народному творчеству и т. д. с обязательным участием в проектах родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком, например: «Неделя здоровья», «Неделя игрушки», «Неделя математики» и др.

- *Совместная деятельность взрослого и детей* осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

- *Специально организованная образовательная деятельность* организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, программы и решения конкретных образовательных задач.

- *При свободной самостоятельной деятельности* детей рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

- *Деятельность по программе художественно - творческого развития старших дошкольников «Чудо – ручки»*, зарегистрированной в Навигаторе Красноярского края.

- *Участие в муниципальном проекте «Доброе начало»* - консультирование родителей (законных представителей) детей, посещающих и не посещающих ДОУ

специалистами учреждения по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

- *Участие в сетевом взаимодействии* с дошкольными образовательными организациями города.

- *Активное участие педагогов, родителей, детей* в конкурсах, акциях, выставках разного уровня (муниципальных, региональных, федеральных),

- *Разработка и реализация тематических программ педагогами ДОУ* по приоритетным направлениям своей профессиональной деятельности: «Акварельки», «Озорные ладошки», «Чудо – бумага», «Театр и дети», , «Эколята – дошколята», «Занимательная математика», «Волшебный карандаш», «Мои друзья – Звуковички» и др., способствующие воспитанию самозанятости, активной жизненной позиции, формированию основ функциональной грамотности.

- В целях успешной реализации рабочей программы воспитания педагогический коллектив МБДОУ «Д/с № 25» планирует принять участие в региональном проекте «Территория Красноярский край», по направлению патриотическое воспитание.

- Наше учреждение - участник консультационного центра «Доброе начало», который является частью краевой системы по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и ориентирован на оказание услуг не только жителям города Ачинска, но и других территорий Красноярского края. Центр выполняет навигационную функцию в муниципальной системе образования города Ачинска и привлекает лучшие кадровые ресурсы, имеющие успешный опыт работы в реализации отдельных направлений консультационной деятельности. Основная целевая аудитория - родители детей в возрасте от 0 до 18 лет, а также граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Специалисты ДОУ, задействованные в решение задач центра «Доброе начало»: учитель – логопед – 2 педагога, педагог – психолог – 1 педагог.

- участие ДОУ совместно с родителями в реализации целей и задач обучающей просветительской программы «Основы здорового питания». Программа разработана в целях реализации федерального проекта «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек (Укрепление общественного здоровья)» национального проекта «Демография» и в соответствии с Планом мероприятий Роспотребнадзора по реализации мероприятий федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» на 2019 год и перспективный период 2020-2024 годов, утвержденным приказом Роспотребнадзора от 25.01.2019 № 29, для решения задач по формированию среды, способствующей повышению информированности граждан об основных принципах здорового питания.

- участие педагогов ДОУ в реализации муниципального проекта по функциональной грамотности, представление на уровне ГПГ дошкольных образовательных организаций опыта работы по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников, через реализацию проектов ДОУ.

Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО, в МБДОУ «Д/с № 25» организована работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в комбинированных группах и группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и на домашнем обучении. В Организации осуществляется работа с детьми ОВЗ имеющими тяжелые нарушения речи, задержку психического развития, нарушения опорно – двигательного аппарата (обучение на дому).

Детский сад является нетиповым, поэтому одной из проблем организации работы с детьми ОВЗ является обеспечение доступности в здания маломобильных граждан. Здания,

предоставленные для детского сада являются приспособленными, поэтому архитектурно-планировочные решения невозможны, что затрудняет доступ в ДОО маломобильных граждан, но не дает в полной мере реализовывать воспитательные задачи в части инклюзивного образования.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Важными принципами реализации Программы являются:

- взаимодействие с родителями в триаде – «педагоги-дети-родители»;
- обязательное участие родителей в совместных мероприятиях, выставках, конкурсах, фестивалях, праздниках, досугах. проектах.

Направления взаимодействия с родителями:

- *педагогический мониторинг* (изучение своеобразия семей и опыта семейного воспитания, наблюдение, анкетирование);
- *педагогическая поддержка* (беседы, совместные праздники);
- *совместная деятельность педагогов и родителей* (совместные встречи, конкурсы и выставки, оформление групп и участков).

Тематика, содержание и сроки проведения мероприятий с родителями отражаются в планах (общесадовом и групповых).

Принципы взаимодействия с родителями	
<ul style="list-style-type: none"> ● Целенаправленность, систематичность, плановость; ● дифференцированный подход с учётом специфики семьи; ● доброжелательность, открытость, гуманизм; ● сотрудничество. 	
Методы изучения семьи	
<ul style="list-style-type: none"> ● Анкетирование; ● наблюдение за ребенком; ● беседа с родителями. 	
Формы взаимодействия с родителями	
Групповые	Индивидуальные
Совместные с детьми мероприятия	

Групповые формы взаимодействия

В основе:

психолого-педагогическое консультирование и просветительство, основанное на современных научных тенденциях и использовании методов активизации воспитательных умений родителей.

1. Родительские собрания (общесадовые, групповые).
2. Родительские встречи (по запросам родителей или планам педагогов).
3. Групповые консультации.
4. Дни открытых дверей (общесадовые, групповые).

5. Педагогические гостиные (проводимые воспитателями и узкими специалистами МБДОУ).
6. Выставки игрового оборудования, методической и художественной литературы.
7. Реализация проектов «Мы вместе!». «Театр и дети», «Нам песни эти позабыть нельзя!»
8. Работа сайта МБДОУ.

Индивидуальные формы взаимодействия

В основе:

межличностное взаимодействие, основанное на знании особенностей семейного воспитания, доброжелательности, педагогической этике, готовности к взаимопомощи и сотрудничеству.

1. Индивидуальные консультации (проводимые воспитателями и узкими специалистами МБДОУ).
2. Участие родителей в работе итогового Педагогического совета МБДОУ.

Совместные с детьми мероприятия

1. Спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения.
2. Музыкальные праздники и развлечения.
3. Познавательные и развлекательные досуги.
4. Проектная деятельность (детско-взрослые проекты).
5. Выставки-конкурсы и смотры (поделки, рисунки, фотогазеты и др.).
6. Представление творческих семейных работ на стендах ДОУ.
7. В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:
 - при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
 - при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
8. Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными: дистанционные консультации, онлайн-конференции и др.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учёт индивидуальных особенностей детей, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. **Воспитывающая среда** раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности, которая **строится по трем линиям:**

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (подбирает неоформленный материал, наглядно-

информационные материалы (плакаты, схемы, картотеки), ключевые игрушки- атрибуты для сюжетно- ролевых игр, обеспечивает сменяемость материала)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (литературная гостиная, творческая мастерская, экспериментальная лаборатория, сюжетно-ролевая игра, проекты, выпуск газет и плакатов, досуговая деятельность, акции, челленджи, флешмоб)

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (продукты детской деятельности: рисунки, схемы, макеты, самодельные книги; общение в ходе игры, участие в преобразовании и изменении среды.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и СанПиН (в действующей редакции).

В ДОО имеется набор помещений, в которых осуществляется реализация рабочей программы воспитания.

Педагогический блок:

- 6 групповых помещений: в каждой групповая комната, туалетная комната, приемная, спальня;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего, методический кабинет, объединенный с кабинетом педагога – психолога, музыкальный зал, объединенный с физкультурным, кабинет учителя-логопеда.

Медицинский блок: медицинский кабинет и процедурный кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заместителя заведующего по АХР, прачечная, склады, подсобные помещения.

Техническое оснащение детского сада составляет: 5 компьютеров, 3 ноутбука, 4 принтера, 1 мультимедийный проектор, 1 экран, 1 телевизор, 1 музыкальный центр, фотоаппарат, видеокамера. Данное техническое оснащение применяется в образовательном процессе и устанавливается в различных помещениях детского сада (в кабинете педагога-психолога, в групповом помещении, музыкальном зале), что позволяет усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций. В детском саду есть выход в Интернет: тип подключения ds, трафик без лимитный, провайдер ОАО «Синт».

В ДОО созданы условия для осуществления воспитательного процесса. В детском саду имеются физкультурный зал с традиционным и нетрадиционным оборудованием, музыкальный зал (совместно с физкультурным), оборудованные прогулочные площадки логопедический кабинет. В коридорах ДОО размещены информационные стенды и «визитная карточка» МБДОУ «Д/с № 25».

В групповых помещениях оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности. Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием с учетом возрастных особенностей детей. Все групповое пространство распределено на центры активности, которые позволяют обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включить в активную познавательную деятельность всех детей группы. Весь материал в центрах доступен детям, они знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Проявляя самостоятельность и инициативу в выборе материала и деятельности, воспитанники развивают свои способности и реализуют интересы. В соответствии с темой недели материал в центрах изменяется и пополняется. Привлекательное оформление центров для детей вызывает у них стремление к поддержанию порядка и воспитывает бережное отношение к игрушкам.

В ДОО имеются методические материалы и средства воспитания, которые необходимы для реализации программы:

- ТСО;
- методические пособия;
- наглядные средства (наборы плакатов, предметных и сюжетных картин, наборы игрушек, глобус и карты);
- раздаточный материал (наборы счётных палочек, наборы блоков Дьенеша, палочек Кюизенера);
- наборы кукольных театров;
- настольные дидактические игры;
- физкультурное оборудование и спортивный инвентарь.

Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами воспитания представлена в перечне в **Приложении № 2**

ДОО имеет общедоступный **сайт** и **страницу в сети Instagram**. На сайте ДОО представлены нормативные документы по воспитательной работе, которыми руководствуется детский сад в своей работе, информация для родителей и другая полезная информация. На странице «Новости» и в сети Instagram размещены фотографии выступлений воспитанников в различных мероприятиях: конкурсах, фестивалях и т.п. Таким образом, родители всегда могут быть в курсе всех происходящих в детском саду событий.

Кадровый состав в дошкольной образовательной организации остается стабильным. В детском саду нет вакансий воспитателей. На момент написания программы развития общее количество педагогических работников:

- заведующий – 1
- старший воспитатель – 1
- музыкальный руководитель – 2
- учитель - логопед – 2
- педагог – психолог - 1
- инструктор по физической культуре – 1
- воспитатели – 12.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками образовательного процесса в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей.

Режим детского сада является еще одним условием успешного воспитания детей и

предусматривает рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Постоянство режима (вовремя есть, заниматься, играть, спать) способствует выработке у детей устойчивого динамического стереотипа, приучает к порядку, дисциплинированности. Нарушения режима отрицательно сказываются на здоровье детей и их поведении: они перевозбуждаются, начинают капризничать, между ними могут возникнуть ссоры. В процессе выполнения режима учитывается состояние здоровья детей. Для ослабленных детей или перенесших заболевание вносятся необходимые изменения и в содержание образовательной деятельности. При составлении режима учтены климатические условия и время года. В летний период максимально увеличивается

пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, совместная деятельность воспитателя с детьми по направлениям развития ребенка, физкультурные досуги, развлечения), соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. В холодный период года, если не позволяют климатические условия региона, продолжительность прогулки сокращается, либо она заменяется играми в помещениях детского сада.

Для детей после перенесенных острых заболеваний, ослабленных детей и детей с особыми возможностями здоровья предусмотрен щадящий режим дня и условия питания (на основании медицинского заключения).

К началу учебного года оформляются договора с различными организациями города об установлении социального партнёрства по вопросам воспитания обучающихся.

Взаимодействие МБДОУ с различными учреждениями социума

<i>Наименование учреждения</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Цель</i>
ОБРАЗОВАНИЕ		
МБОУ «Средняя школа № 6»	Проект «ДОУ и школа – единое образовательное пространство»	Создание единого образовательного пространства и атмосферы психологического комфорта для дошкольников на этапе подготовки к школьному обучению и переходе в начальную школу.
МКОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Спутник»	Консультативно-методическая, диагностическая и информационная поддержка ДОУ по вопросам работы с детьми с ОВЗ.	Оказание своевременной и квалифицированной коррекционно-педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ.
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия	Комплексное обследование воспитанников ДОУ специалистами ПМПК.	
КУЛЬТУРА		
МОУ ДОД «Ачинская детская художественная школа имени А.М. Знака»	Посещение детьми ДХШ (выставки, уроки). Выставки рисунков учеников ДХШ в ДОУ. Участие дошкольников в конкурсах, проводимых ДХШ.	Всесторонне и гармоничное развитие личности дошкольников, развитие социальных и эстетических чувств, приобщение их к высокохудожественной культуре.
МБУК «Ачинский городской музейно-выставочный центр»	Посещение дошкольниками выставок и образовательных программ.	
МБУК «Ачинский краеведческий музей имени Д.С. Каргополова»	Посещение дошкольниками экскурсий и образовательных программ.	
МБУК «Ачинский городской драматический театр»	Посещение дошкольниками детских спектаклей.	

3.3. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.4. Организация предметно-пространственной среды

В детском саду создана насыщенная развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС), которая является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Проектируя РППС в группах педагоги опирались на требования ФГОС ДО: «Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной».

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки;
- развивающие центры по всем направлениям воспитания и образования, соответственно требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда обеспечивает требования экологичности, природосообразности и безопасности.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС соориентирована на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Содержание Центров развития Младшие группы (2-3 года, 3-4 года)

- Игротека (д/и, н/и, р/и, игрушки, переносные модули, атрибуты для ряжения и с/р игр);
- Центр строительных и конструкторских игр: различные виды строительного материала и конструкторов из дерева, пластмассы;
- Центр книги и речевого развития (книги, наборы предметных картинок и серии сюжетных картин, игры-драматизации, разные виды театров, телефоны, фотоальбомы, наборы открыток);
- Центр искусства (детские рисунки и продукты творчества детей и взрослых, изделия народных мастеров, разные виды бумаги, изобразительные материалы - краски, карандаши, раскраски, трафареты);
- Центр природы (оборудование для наблюдений и труда в природе, коллекции природных материалов, тематические альбомы с картинками);
- Центр спорта (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, в т.ч. – нетрадиционное, атрибуты к п/и, ростомер);
- Центр воды и песка (игрушки и оборудование для простых опытов и игр с водой и песком);
- Центр сенсорного развития (ковролин, различные мозаики, игры по сенсорике, шнуровки и застежки);
- Центр музыки (музыкальные игрушки и озвученные детские музыкальные инструменты);
- Центр уединения (любимые книги и игрушки)

Средняя группа (4 – 5 лет)

- Игротека (д/и, с/р игры, настольно-печатные игры и игры-драматизации, разные виды театров, мозаики);
- Центр строительных и конструкторских игр(различный строительный материал, переносные модули, конструкторы, рисунки и простые схемы построек);

- Центр книги и речевого развития (тематические подборки книг, наборы предметных картинок и серии сюжетных картин, телефоны, фотоальбомы, наборы открыток, портреты поэтов и писателей, детские журналы);
- Центр искусства (детские рисунка и продукты творчества, изделия народных мастеров, схемы смешивания цветов, алгоритмы рисования, различные изобразительные материалы, трафареты и линейки);
- Центр природы (оборудование для наблюдений в природе и трудовой деятельности, коллекции природного материала, гербарии, схемы ухода за растениями, тематические альбомы с картинками, фотоальбомы);
- Центр спорта (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, в т.ч. – нетрадиционное, атрибуты к п/и, ростомер, плакаты);
- Центр воды и песка (игрушки и оборудование для опытов и экспериментов);
- Центр сенсорного развития (ковролин, различные мозаики, игры по сенсорике, шнуровки и застёжки);
- Центр краеведения (фотографии и открытки Ачинска, Москвы, флаг и герб РФ);
- Центр «Зеленый огонёк» (картины, плакаты, игры и оборудование по правилам дорожного движения);
- Центр музыки (озвученные детские музыкальные инструменты).
- Центр уединения (любимые книги и игрушки).

Старшая и подготовительная к школе группы (5 – 7 лет)

- Игротека (д/и, с/р игры, игры-драматизации, настольно-печатные и настольные игры, разные виды театров);
- Центр строительных и конструкторских игр (различный строительный материал, переносные модули, конструкторы, схемы и чертежи построек);
- Центр книги и литературного творчества (тематические подборки книг и энциклопедий, книжки-самоделки, детские журналы, атрибуты для с/р игры «Библиотека», телефоны, фотоальбомы, портреты поэтов и писателей);
- Центр школьника (атрибуты для с/р игры «Школа», д/и по подготовке к обучению грамоте, различные азбуки и буквари, тетради и прописи);
- Центр искусства (детские рисунка и продукты творчества, изделия народных мастеров, репродукции картин, алгоритмы рисования, различные изобразительные материалы);
- Центр природы (оборудование для наблюдений в природе и трудовой деятельности, коллекции различного природного материала, схемы и алгоритмы труда в природе, гербарии, схемы ухода за растениями, тематические альбомы с картинками, фотоальбомы, атласы природы);
- Центр спорта (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, вт.ч. – нетрадиционное, атрибуты к п/и, ростомер, плакаты, правила здоровья);
- Центр краеведения (фотографии, открытки и карты города Ачинска, Красноярска, Москвы, края и РФ, символика, фотографии глав города Ачинска, края и РФ, книги, глобус, карта мира);
- Центр «Зеленый огонек» (плакаты, книги, игры и оборудование по правилам дорожного движения);
- Центр экспериментирования (оборудование для опытов и экспериментов);
- Центр музыки (детские музыкальные инструменты).
- Центр уединения (любимые книги и игрушки)

Все игры, расположенные в ЦР, имеют 3 значка, распределяющие их по трём степеням сложности:

- красный значок: игра с правилами и задачами, соответствующими меньшей возрастной группе;

- жёлтый значок: игра с правилами и задачами, соответствующими данной возрастной группе;
- зелёный значок: игра с правилами и задачами, соответствующими более старшей возрастной группе.

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Заведующий осуществляет общее руководство реализацией Рабочей программы воспитания. В своей деятельности опирается на локальные акты регулирующие вопросы воспитания.

Старший воспитатель координирует работу всех служб, организует и контролирует весь воспитательный процесс в детском саду, проводит методическую работу в педагогическом коллективе по повышению профессиональной компетентности в области воспитания: организует семинары, индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы, открытые занятия, планирует обучение на курсах повышения квалификации.

Воспитатель — планирует и проводит воспитательную работу в соответствии с возрастом детей. Создает условия в группе для успешной реализации рабочей программы воспитания. Совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре готовит праздники, развлекательные и спортивные мероприятия. Ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом.

Педагог-психолог — его работа направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Его задача — помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем воспитательного характера. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику воспитанников, выявляет нарушения социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в планировании и разработке индивидуальных маршрутов для детей «группы риска». Консультирует педагогических работников, родителей по вопросам формирования психологической культуры.

Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог - способствуют формированию у дошкольников общей культуры личности и социализации. Обеспечивают формирование активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных ценностей. С уважением и заботой относятся к каждому ребенку, проявляют выдержку и педагогический такт в общении с детьми и их родителями.

План по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Повышение квалификации на курсах, вебинарах	В течение учебного года	Старший воспитатель
2	Педагогический совет	Ноябрь (текущего года)	Старший воспитатель
3	Тематическая неделя	Январь (текущего года)	Старший воспитатель
4	Методический час	Март (текущего года)	Старший воспитатель

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних педагогами проводится:

- сбор и накопление информации о детях, нуждающихся в социальной защите;
- изучение психолого-педагогических особенностей, отклонений в поведении детей;
- оказание своевременной помощи и поддержки, сбор информации о семьях и выявление социально опасных семей;
- проведение консультаций с родителями по вопросам социальной адаптации детей.

Образовательная организация в этом направлении сотрудничает со специалистами следующих организаций:

- МКОУ Центр «Спутник»;
- МО МВД «Ачинский»;
- КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский».

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания:

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые внесены изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- должностная инструкция воспитателя ДОО. П. 3.12. изложить в следующей редакции: «Планирует и реализует воспитательную, образовательную деятельность с группой воспитанников в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования и Рабочей программой воспитания».
- основная образовательная программа дошкольного образования: п.2.1. дополнить словами «Воспитание обучающихся Образовательной организации осуществляется на основе рабочей программы воспитания. Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования и представлена как **Приложение №14**».

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для: - профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации) - консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей; - организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО, квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в ДОО осуществляется в рамках реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее – АООП ДО). В ДОО в на 01.09.2021 года функционирует 1 общеразвивающая группа раннего возраста, группы комбинированной направленности. и 1 группа компенсирующей направленности. Организация осуществляет обучение детей-инвалидов на дому, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

Нозологический состав детей с детьми ОВЗ:

Название программы	Количество детей
АООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР)	23
АООП ДО детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР)	2
АООП ДО детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1

В реализации АООП участвуют следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели группы, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

В период с 2016 года на основании заключений ПМПК в ДО разработаны адаптированные основные программы:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей с задержкой психического развития;
- детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (домашнее обучение);

Состояние материально-технического обеспечения частично соответствует современному уровню образования и СанПиН (в действующей редакции). С целью адаптации детского сада к требованиям по обеспечению «безбарьерной среды» рабочей группой из числа сотрудников детского сада и специалистов управления образования администрации города Ачинска проведено обследование объекта социальной инфраструктуры (ОСИ), составлен акт, разработаны и утверждены Паспорта доступности.

Техническое оснащение ДОО (ноутбук, проектор, музыкальный центр) применяется в образовательном процессе и устанавливается в различных помещениях детского сада (в кабинете педагога-психолога, в групповом помещении, музыкальном зале), что позволяет усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций. В детском саду есть выход в Интернет: тип подключения ds, трафик безлимитный, провайдер ОАО «Синт».

В дошкольной организации созданы условия для физического и психического комфорта воспитанников ОВЗ. Для реализации АООП ДО предусмотрены отдельные кабинеты для занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом. Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.

Логопедический кабинет оснащён настенным зеркалом, индивидуальными зеркалами, зондами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми. В паспорте логопедического кабинета весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

1. Материалы для логопедического обследования.
2. Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.
3. Пособия для развития мелкой моторики рук.
4. Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.
5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
6. Материал для развития навыков звукобуквенного анализа, синтеза.

Кабинет педагога-психолога включает диагностико-коррекционные методики и тесты в соответствии с возрастной дифференциацией, нормативную и специальную документацию, психолого-педагогическую литературу и периодические печатные издания, программы обработки и анализа психодиагностических данных письменный стол, стул, компьютер, средства для обеспечения компьютера, шкаф с закрывающимся отделением для хранения психологической информации конфиденциального характера, а также стимульный материал.

В детском саду имеются физкультурный зал, объединенный с музыкальным и имеет традиционное и нетрадиционное оборудование.

В группах для детей ОВЗ педагоги организовали «Центры речевого развития», в которые поместили словесные и настольно-печатные игры по развитию всех сторон речи, пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей), коврограф. Оборудование центров в группах, в соответствии с темой недели, частично заменяют еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

С целью кадрового обеспечения организации работы с детьми ОВЗ в штатном расписании ДОО предусмотрены следующие ставки:

1. Учитель-логопед - 2
2. Педагог-психолог – 0,5
3. Учитель-дефектолог 0,25

Уровень образования педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям.

В целях эффективной реализации АООП ДОО администрация ДОО создает условия для профессионального развития педагогических кадров:

- обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с планом;
- методические мероприятия различного уровня.

Формы работы с педагогами в ДОО: педсоветы, семинары, тематические логопедические недели, практикумы, тренинги, просмотр открытых мероприятий.

Администрацией ДОО установлено сотрудничество с различными социальными институтами. Особое значение в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ имеет взаимодействие с территориальной ПМПК, организованной на базе МБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Спутник» г. Ачинска (далее- Центр). Педагогические работники и специалисты ДОО систематически участвуют в методических семинарах по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ организуемым в Центре, что позволяет непрерывно повышать профессиональные компетенции, оперативно разрешать актуальные задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, обеспечивать комплексный подход к организации инклюзивной практики в ДОО.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на основе договора между МБДОУ «Д/с № 25» и КГБУЗ «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства № 2». За оказание медицинской помощи воспитанников отвечают специалисты КГБУЗ «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства № 2».

Для расширения образовательного пространства и решения задач АООП

администрация установила взаимодействие с детской библиотекой, Ачинским краеведческим музеем им. Д.С. Каргополова, МБОУ «Школа № 6».

С целью обеспечения комплексного подхода психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ своевременного выявления детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК, разработки и реализации для них АОП ДО детей с ОВЗ в ДОО создан психолого-педагогический консилиум (ППк). В состав ППк входят специалисты ДОО (учитель-логопед, педагог-психолог), председателем является старший воспитатель ДОО.

В начале каждого учебного года специалистами и воспитателями ДОО проводится диагностическое обследование с целью выявления детей, нуждающихся в организации для них специальных образовательных условий (далее СОУ). По результатам обследования проводится коллегиальное обсуждение специалистами ППк, на котором принимается предварительное решение о возможной необходимости создания для некоторых детей СОУ, АООП ДО детей с ОВЗ или их обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПК.

На основе заявления родителей и в соответствии с коллегиальным заключением ПМПК педагоги (специалисты и воспитатели групп) разрабатывают адаптированные образовательные программы на каждого ребенка. АОП ДО утверждаются заведующим МБДОУ «Д/с № 25» и согласуются с родителями (законными представителями) воспитанников, что фиксируется в протоколе заседания ППк.

Для повышения уровня развития у детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ за счёт **ранней профилактической помощи** и оптимального включения родителей в образовательный процесс специалистами ДОО проводится следующая работа:

- диагностическое обследование, в рамках которого осуществляется деятельность по обследованию ребёнка, выявлению его особенностей развития и потребностей в ранней помощи, а также изучение потребностей и ресурсов семьи;
- коррекционно-развивающая работа позволяет оказывать помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута на базе межведомственного взаимодействия, разрабатывать и реализовывать АОП в работе с детьми раннего возраста на основе полученных заключений и рекомендаций ПМПК;
- консультирование, предполагает повышение педагогической компетентности родителей и включения их в образовательный процесс;
- информационно-просветительская работа на сайте ДОО и в группах позволяет обеспечить поддержку общественных инициатив, направленных на совершенствование гарантий свободного развития ребенка в соответствии с его возможностями, оказание информационной помощи семьям, имеющим ребёнка-инвалида или ребёнка с ОВЗ.

Педагогами подобраны эффективные **технологии, методы и приемы**:

- игровые технологии (сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, словесные игры);
- здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ (артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, Су-джок терапия);
- проектная деятельность;
- ИКТ-технологии;
- технология моделирования.

Основной формой реализации АОП являются занятия со специалистами (индивидуальные и подгрупповые) и индивидуальная работа в группах. Подгрупповые занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Индивидуальные занятия позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого

воспитанника. Воспитатели в группах в соответствии с АОП планируют индивидуальную работу с детьми ОВЗ

Деятельность ДОО по формированию инклюзивной культуры направлена на обеспечение полного участия детей с разным происхождением, опытом, разным уровнем возможностей и нарушениями здоровья в жизни детского сада. Для приобретения опыта взаимодействия со сверстниками, развития социальной компетентности, навыков решения проблем, независимости и самоконтроля, воспитатели и педагоги активно включают детей с ОВЗ в различную совместную деятельность. Участие воспитанников ОВЗ в реализации образовательных и детско-взрослых проектов позволяет им более полно получить представления о картине окружающего мира, расширить круг социальных контактов. Дети ОВЗ принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, выставках, праздниках и развлечениях, что даёт возможность им показать свои достижения, умения и таланты, выделиться из массы, придаёт силы и уверенность в жизни. В рамках подготовки к данным мероприятиям воспитанники совершенствуются, тем самым развивают свои умения, поднимаясь на ступень выше в своём развитии. У детей начинает появляться уверенность, что они справятся, они «смогут». На такие мероприятия приглашаются дети-инвалиды, обучающиеся на дому - это способствует разрушению стереотипов, созданных обществом по отношению к инвалидам и развитию толерантности.

Для достижения единой цели в работе с детьми ОВЗ необходимо активное участие в образовательном процессе родителей воспитанников. В работе с родителями педагоги применяют как традиционные формы взаимодействия с семьей, так и новые, современные **формы сотрудничества:**

- родительские собрания;
- индивидуальное консультирование;
- наглядная агитация;
- совместные праздники, выставки;
- страницы на сайте ДОО «Для вас, родители», «Инклюзивное образование»;
- день открытых дверей;
- анкетирование;
- проектная деятельность.

В целях обеспечения поддержки гражданских инициатив, направленных на развитие инклюзивного образования:

- в ДОО ежегодно планируется и проводится «Логопедическая неделя», в рамках которой проводятся мероприятия по повышению профессионального уровня педагогов, родителей по вопросам инклюзивного образования;
- организована работа по предоставлению услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей в ДОО в рамках реализации регионального проекта «Поддержка родителей, имеющих детей»;
- ежегодно проводятся различные мероприятия в рамках акции «Понимаем, принимаем, помогаем».

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы (приложение № 1)

На основе Программы воспитания составлен примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В течение всего учебного года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Приложение № 1

Примерный календарный план воспитательной работы на учебный год

Знаменательная дата, событие	Рекомендуемое время проведения	Цель	Форма проведения мероприятия	Ответственные
«День знаний» - начало учебного года в детском саду	первая неделя сентября	Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы. Способствовать формированию ценностного отношения к взрослому как источнику знаний	Познавательно – развлекательный досуг «День знаний», ситуативные беседы с детьми.	Музыкальный руководитель. Воспитатели
«Международный день мира»	21 сентября	Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности	Рисование на асфальте, изготовление коллажа из творческих работ «Пусть на планете будет мир!»	Воспитатели
«День работников дошкольного образования»	пятая неделя сентября	Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду	Праздничная программа	Музыкальный руководитель
«Международный	1 октября	Способствовать	Досуг «Спасибо	Воспитатели

день пожилых людей»		формированию у детей позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье	вам, бабушки и дедушки!»	
«Международный день музыки»	1 октября	Воспитывать эстетические чувства	Музыкальная гостиная	Музыкальный руководитель
«Всемирный день животных»	Первая неделя октября	Воспитывать у детей желание оказывать помощь окружающим, Знакомить с образами дружбы человека и животных в детской литературе, примерами милосердия и заботы	Выставка детских рисунков «Животные нашего края»	Воспитатели
«Всемирный день хлеба»	Третья неделя октября	Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду	Образовательные ситуации «Откуда хлеб на стол пришёл»	Воспитатели
«Покров день»	14 октября	Приобщать к народным традициям через ознакомление с обрядовыми праздниками, воспитывать культуру общения	Осенний праздник «Осенины»	Музыкальный руководитель
«День народного единства» - праздник с богатой историей	Первая неделя ноября	Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их обычаям. Поощрять интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения	Праздник «Мы живём в России»	Музыкальный руководитель, воспитатели
«День матери»	Четвёртая неделя ноября	Воспитывать бережное и чуткое отношение к близким людям, способствовать формированию потребности радовать близких добрыми делами	Праздничный концерт «Нет милее и родней мамочки моей!»	Музыкальный руководитель
Международный день инвалидов	Первая неделя декабря	Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности	Акция «Дети-волонтёры»	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
День добровольца (волонтёра)				

		Воспитывать у детей желание оказывать помощь окружающим, Знакомить с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы		
«Здравствуй, здравствуй Новый год»	Четвёртая – пятая неделя декабря	Знакомить с основами праздничной культуры. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении	Музыкальный праздник, беседы о традициях новогодних праздников.	Музыкальный руководитель. Воспитатели.
«Неделя зимних видов спорта»	Вторая неделя января	Воспитывать интерес и любовь к спорту. Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила	Детская зимняя олимпиада.	Инструктор по физкультуре
«Коляда, Коляда – отвори ворота»	Третья неделя января	Приобщать к народным традициям через ознакомление с обрядовыми праздниками, воспитывать культуру общения	Фольклорный праздник - Колядки	Музыкальный руководитель
«День Российской науки»	Вторая неделя февраля	Воспитание интереса к окружающему миру, познание его свойств через познавательно-исследовательскую деятельность	Фестиваль «Хочу всё знать»	Старший воспитатель
«Всемирный день родного языка»	21 февраля	Воспитывать интерес и эмоциональную отзывчивость к богатству родного языка	Тематический досуг «Мы – россияне, наш язык – русский»	Воспитатели
«День защитника Отечества»	четвёртая неделя февраля	Воспитывать у детей интерес к историческим событиям страны; расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть	Спортивный досуг с папами	Инструктор по физкультуре

		сильным, смелым, стать защитников Родины		
«Широкая масленица»а	Первая неделя марта	Приобщать к народным традициям через ознакомление с обрядовыми праздниками, воспитывать культуру общения	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Музыкальный руководитель
«Международный женский день – 8 марта»	Первая - вторая неделя марта	Воспитывать бережное и чуткое отношение к близким людям, способствовать формированию потребности радовать близких добрыми делами	Музыкальный праздник «8 марта – женский день»	Музыкальный руководитель
«Всемирный день водных ресурсов»	Четвёртая неделя марта	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам,	Экологическая акция «Как мы бережём воду дома и в детском саду»	Воспитатели
Сороки (Жаворонки)	22 марта	Приобщать к народным традициям через ознакомление с обрядовыми праздниками, воспитывать культуру общения.	Фольклорное развлечение «Зима кончается – весна начинается»	Музыкальный руководитель
«Неделя детской книги и театра»	Пятая неделя марта – первая неделя апреля	Воспитывать интерес к чтению художественной и познавательной литературы, истории возникновения книги и театра	Реализация проекта ДОУ «Театр и дети»	Старший воспитатель
«Всемирный день авиации и космонавтики»	Третья неделя апреля	Поощрять интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.	Проект «Космическая история» (выставка детского творчества «Он сказал: ПОЕХАЛИ!», спортивный праздник «Мы космонавты»)	Инструктор по физической культуре. Воспитатели
«Международный день Земли»	Четвёртая неделя апреля	Способствовать формированию основ экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе	Экологический праздник «Мы дети твои, Земля!»	Старший воспитатель, воспитатели

«Этот День Победы»	Первая неделя мая	Продолжать знакомить детей с историей родной страны, края и города, воспитывать чувство уважения к ветеранам войны. Знакомить с памятниками героям Вов.	Реализация 3 этапа проекта «Нам песни эти позабыть нельзя» (фестиваль – конкурс среди ДОУ г.Ачинска)	Старший воспитатель.
«Всемирный день медицинских сестёр»	Вторая неделя мая	Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду	Поздравление для медсестры детского сада. Игровая ситуация на тему ЗОЖ от студентов медицинского техникума	Старший воспитатель, воспитатели
«Международный день семьи»	Вторая неделя мая	Воспитывать бережное и чуткое отношение к близким людям, способствовать формированию потребности радовать близких добрыми делами	Проект «Моя семья»	Воспитатели
«Международный день памятников. День музеев»	Третья неделя мая	Воспитывать интерес к истории родного города, его памятникам	Экскурсия в краеведческий музей.	Старший воспитатель, воспитатели
«Международный день защиты детей»	01 июня	Знакомить детей с их правами	Квест-игра «Миру – мир!»	Музыкальный руководитель
«Пушкинский день России»	06 июня	Продолжать знакомить детей со знаменитыми людьми России, их творчеством	Конкурс чтецов «Читаем Пушкина»	Воспитатели
«Неделя здоровья»	вторая неделя июня	Воспитывать интерес и любовь к спорту. Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила	Летняя зимняя олимпиада.	Инструктор по физкультуре
«День медицинского работника»	20 июня	Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду	Выставка детских рисунков в детской поликлинике «Здоровым быть здорово!»	Старший воспитатель, воспитатели
«День России»	12 июня	Формировать чувство любви к родной стране, родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	Флешмоб «Россия – наша Родина»	Старший воспитатель, воспитатели
«День города Ачинска»	Третья неделя июня		Оформление поздравительных открыток	Старший воспитатель, воспитатели

		Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	«Любимый город»	
«День металлурга»	Третья неделя июня	Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду	Викторина «Кто работает на заводе (АГК)»	Воспитатели
«Международный день дружбы»	Четвёртая неделя июля	Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила	Развлечение «Мы дружные ребята»	Воспитатели
«День железнодорожника»	Первая неделя августа	Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду	Игра «Путешествие по родной стране на поезде»	Воспитатели
«Международный день коренных народов»	Вторая неделя августа	Воспитывать уважительное отношение к представителям всех народов России вне зависимости от их этнической принадлежности.	Игра-путешествие «В гости к народам Севера»	Старший воспитатель, воспитатели
«Неделя здоровья»	Третья неделя августа	Воспитывать интерес и любовь к спорту. Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила.	Участие в городских спортивных соревнованиях, посвящённых Дню физкультурника	Инструктор по физкультуре
«День строителя»	15 августа	Показать детям необходимость постоянного труда в	Сюжетно-ролевая игра «Строители города»	Воспитатели

		повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников		
«День государственного флага Российской Федерации»	22 августа	Способствовать формированию чувство любви и уважения к родной стране. Воспитывать уважительное отношение к символам России	Флешмоб «Вперёд Россия!»	Инструктор по физической культуре

**Методические пособия, средства обучения и воспитания
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 25 комбинированного вида»**

№ п/п	Направление воспитания	Наименование
1	Патриотическое	<p>1. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2009.</p> <p>2. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарнообрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов ДОУ./ Сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина и др. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2001.</p> <p>3. Карачунская Т.Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. Интегрированные занятия. – М.:ТЦ Сфера, 2005</p> <p>4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2010.</p> <p>5. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>6. Российский этнографический музей - детям: Методическое пособие для педагогов ДОУ./ Ботякова О.А., Зязева Л.К. и др. - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2001.</p> <p>7. С любовью к России./ Сост.Е.М. Гажур, Л.А. Сидорова. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007.</p> <p>8. С чего начинается Родина?/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>9. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2000.</p> <p>10. Грехова Л.И. В союзе с природой. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2003.</p> <p>11. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера д/дошкольников. - СПб.: Детство-пресс.</p>
2	Социальное	<p>12. «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>13. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ООО «Элизе Трейдинг», 2002.</p> <p>14. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: ООО «Элизе Трейдинг», 2002.</p>

15. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3- лет: Социальное развитие и окружающий мир – М.: Т.Ц. Сфера, 2010.
16. Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка: Дидактический материал в картинках. /Сост. Н.Л. Шестернина. – М.: ООО «Школьная пресса», 2007.
17. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Система воспитания индивидуальности дошкольников. Пособие для воспитателей и методистов. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
18. Данилова Т.И. Программа «Светофор». - СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2009.
19. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
20. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. – М. Линка-пресс, 2009.
21. ОБЖ. Средняя и старшая группа. Разработки занятий./Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
22. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. Беляя К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
23. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
24. Правила дорожного поведения для детей дошкольного возраста./ Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
25. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. – М.: АРКТИ, 2003.
26. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольников./Сост. К.Ю. Беляя, В.Н. Зимонина – М.: Школьная пресса, 2007.
27. Шелухина И.П. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
28. Воспитываем дошкольников самостоятельными, под ред. С.Д. Ермолаев, С. А. Насонкина. С.П. «Детство-Пресс», 2000
29. Н.В. Иванова, Е.Ю. Бардинова, А.М. Калинина Социальное развитие детей в ДОО, Творческий центр «Сфера», методическое пособие, М., 2008
30. Формирование нравственного здоровья дошкольника, под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой, творческий центр «Сфера», М., 2002
31. Развитие социальной уверенности у дошкольников, под ред. Безруких М.М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2002

		<p>32. Ю.В. Филиппова, Общение. Дети до 5 лет. Ярославль, Академия развития, Академия холдинг, 2001</p> <p>33. Лыкова И.А. «Несёт меня лиса». Беседа о безопасности по сюжетам сказок. Издательский дом «Цветной Мир», 2017</p> <p>34. Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева, Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО, Детство-Пресс, С.Пб., 2015</p> <p>35. Филиппова. Г. «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке». СПб, «Детство- Пресс» 2012</p>
3	Познавательное	<p>36. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2008.</p> <p>37. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Младший возраст. Выпуск 1/ Сост. Е.Н. Панова. – Воронеж ЧП Лакоценин С.С, 2007.</p> <p>38. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Младший возраст. Выпуск 2/ Сост. Е.Н. Панова. – Воронеж ЧП Лакоценин С.С, 2007.</p> <p>39. Ботякова О.А. Солнечный круг. Детский календарь. - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 200457</p> <p>40. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Младший возраст. Выпуск 1/ Сост. Е.Н. Панова. – Воронеж ЧП Лакоценин С.С, 2007.</p> <p>41. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Младший возраст. Выпуск 2/ Сост. Е.Н. Панова. – Воронеж ЧП Лакоценин С.С, 2007.</p> <p>42. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>43. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>44. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>45. Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий./Под ред. Л.М. Маневцевой. – СПб.: Детство-пресс, 2004.</p> <p>46. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование) - СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>47. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p>48. Сеницына Е.И. Логические игры и загадки. – М.: Юнвес, 2000.</p>

		<p>49. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>50. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2010.</p> <p>51. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-пресс, 2009.</p> <p>52. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.</p>
4	Физкультурно - оздоровительное	<p>53. Алямовская В. Г. и др. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурногигиенических навыков. М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>54. Б.Б. Егоров, В.Т. Кудрявцев Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие». - М.: Линка-пресс, 2000.</p> <p>55. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>56. Здоровьесберегающее пространство ДОУ/ Составитель Н.И. Крылова</p> <p>57. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>58. Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ. Сфера, 2006.</p> <p>59. Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>60. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006 .</p> <p>61. Лебедев Ю.А., Филиппова Л.В. Здоровьеформирующие физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений», – М.: Владос, 2001.</p> <p>62. Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ: Из опыта работы. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2005.</p> <p>63. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2005.</p> <p>64. Праздники здоровья для детей 2-3 лет Сценарий для ДОУ/ М.Ю. Картушина.</p> <p>65. Праздники здоровья для детей 4-5 лет Сценарий для ДОУ/ М.Ю. Картушина .</p> <p>66. Праздники здоровья для детей 5-6 лет Сценарий для ДОУ/ М.Ю. Картушина.</p> <p>67. Праздники здоровья для детей 6-7 лет Сценарий для ДОУ/ М.Ю. Картушина.</p> <p>68. Сайкина Е.Г., Ж.Е. Фирилева Лечебно-профилактический танец. Фитнес-данс. Учебное</p>

		<p>пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2010 .</p> <p>69. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб.: Детство пресс, 2002.</p> <p>70. Синкевич Е.А., Т.В. Большева Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей»,– СПб.: Детство.</p> <p>71. Соловьева Н.И., Чаленко И.А. Здоровый образ жизни. Сценарии спортивно-театрализованных праздников. – М.: Школьная пресса, 2008.</p> <p>72. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения./ Под ред. С.О. Филипповой – СПб.: Детство-пресс, 2007.</p> <p>73. Терпугова Е.А. Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста: методическое пособие для педагогов.– Ростов н/Д.: Феникс, 2007.</p> <p>74. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения./ Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. - М.: ТЦ Сфера, 2002.</p> <p>75. Шукшина С.Е.. Я и мое тело: Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми. – М.: Школьная пресса, 2004.</p> <p>76. С.Н. Агаджанова, Как не болеть в детском саду, Детство-Пресс, С.Пб., 2009</p> <p>77. Е.И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю. Захарина, Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада, Детство-Пресс, С.Пб., 2014</p> <p>78. Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. – Волгоград: Учитель, 2011</p>
5	Трудовое	<p>79. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2002.</p> <p>80. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника. Пособие для педагогов – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2005.</p> <p>81. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. - СПб.: Детство-пресс, 2000.</p> <p>82. Петрова И.М. Театр на столе. Ручной труд для старших дошкольников – СПб.: Детство-пресс, 2003.</p> <p>83. Т.В. Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях. -- М.: ТЦ Сфера, 2003</p>
6	Этико – эстетическое	<p>84. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>85. Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.59</p> <p>86. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. – М.: ООО</p>

- «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
87. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
 88. Мурудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб: ООО Детство-Пресс, 2010.
 89. Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? – М.: Издательство Гном и Д, 2004.
 90. Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.
 91. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г. Алямовская и др. – М.: Сфера, 2005.
 92. С.О. Николаева, Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками, М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 1999
 93. И.Н. Курочкина, Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003
 94. Е.А. Алябьева, Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет, методические рекомендации, Творческий центр «Сфера», М., 2009
 95. Ушакова О. С., Лыкова И.А. «Курочка-Рябушка», Потешки и беседы по картинкам. М.: Издательский дом «Цветной Мир», 2017.
 96. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
 97. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
 98. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.
 99. Ушакова О.С., Лыкова И.А. «Кисонька-Мурысонька». Потешки и беседы по картинкам. М.: Издательский дом «Цветной Мир», 2017.
 100. Ушакова О.С., Лыкова И.А. «Сорока-Белобока», Потешки и беседы по картинкам. М.: Издательский дом «Цветной Мир», 2017.
 101. Фесюкова Л.Б. Беседы по картинкам Воспитываем сказкой. М.: ТЦ Сфера, 2016.
 102. Фесюкова Л.Б. Беседы по картинкам Я расту. М.: ТЦ Сфера, 2016.
 103. Дедова М.В. Беседы по картинкам Уроки Ушинского. М.: ТЦ Сфера, 2016.
 104. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.
 105. Доронова Т.Н., Рыжова Н.А. Детский сад: будни и праздники– М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
 106. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
 107. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
 108. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

Инклюзивное		109. Курочкина Н.А. Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003
		110. Алябьева В. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками М.: ТЦ Сфера, 2009. 111. Бачина О.В., Загребальная С.В. и др. «Аттестация учителей-логопедов». М., «Сфера» 2009. 112. Бачина О.В., Самородова Л.Н. «Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи». М., «Сфера» 2009. 113. Боровцова Л.А. «Документация учителя-логопеда ДОУ». М., «Сфера» 2008. 114. Букатов В. М. Секреты дидактических игр. М.: Сфера, 2010. 115. Елисеева М.Б. «Книга в восприятии ребенка от рождения до 7 лет». М., «Сфера» 2008. 116. Калягина Е. А. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Абакан.: Издательство ХГУ им. Катанова, 2006. 117. Кашапов Р. Р. Самоучитель для пап и мам. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005. 118. Коломинский В. Я. Психология социальной одаренности. М.: Линка-пресс, 2009. 119. Королева С. Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Волгоград.: Учитель, 2010. 120. Куликова Т. А. Первые игры ребенка. М.: Школьная пресса, 2005. 121. Лапковская В.П., Володькова Н.П. «Речевые развлечения в детском саду для работы детьми 5-7 лет». М., «Мозаика- Синтез» 2009. 122. Маралов В. Г. Педагогика ненасилия в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2009. 123. Микляева Н. В. Работа психолога в ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2005. 124. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». СПб, «Детство-Пресс» 2006. 125. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». СПб, «Детство-Пресс» 2008. 1 126. Нищева Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3-7 лет». СПб, «Детство-Пресс» 2011. 127. Подколзина Е. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. М.: Линка-Пресс, 2009. 128. Семенака С. И. Учимся сочувствовать и сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. М.: Аркти, 2004. 129. Холмогорова В. Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада. М.: Чистые пруды, 2007. 130. Шипицина Л. М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб.: Детство-Пресс, 2004. 131. Юрчук Е. Н. Эмоциональное развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2008.

	<p>132. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой - СПб: «Детство-Пресс», 2004.</p> <p>133 Как работать по программе «Детство»: Дошкольник 4-5 лет в детском саду. / Под. ред. Т.И. Бабаевой. - СПб: «Детство-пресс», 2007.</p> <p>134. Методические советы к программе «Детство». /Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб: «Детство-пресс», 2004. 141. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебнометодическое пособие. /Под ред. Т.И. Бабаевой. - СПб: «Детство-пресс», 2010.</p> <p>135. План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада. /Под ред. З.А. Михайловой. – СПб: «Детство-пресс», 2004.</p> <p>136. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. СПб: ДетствоПресс, 2012.</p>
--	---

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.