

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 25»**

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Д/с № 25»
Р.Г. Длужевская
Приказ № 108 от «30» 08 2021г



Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ «Д/с № 25»
Протокол № 1 от «30» 08 2021г

**Положение
о развивающей предметно-
пространственной среде
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад комбинированного вида
№25»**

2021 год

Положение о развивающей предметно-пространственной среде муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., Приказом министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013 г., Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития обучающихся дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

1.3. В МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

2. Требования к РППС

2.1. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. РППС предполагает создание развивающих центров в группах МБДОУ (*приложение №1*)

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- необходимые для инклюзивного образования условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

2.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

2.3.1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2.3.2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2.3.3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в МБДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

2.3.4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в МБДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

2.3.5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

2.3.6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3. Формирование предметного содержания РППС

3.1. Социально-коммуникативное развитие включает развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей

дошкольного возраста - игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3.2. Речевое развитие включает развитие словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

3.3. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

3.5. Физическое развитие включает в себя направления приобретения опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4. Заключительные положения

4.1. За полнотой и качеством построения развивающей предметно-пространственной среды осуществляется контроль, согласно утвержденного Годового плана учреждения.

4.2. Настоящее Положение о РППС вступает в действие с момента утверждения приказом заведующего МБДОУ.

4.3. Положение о РППС действует до принятия нового, изменения и дополнения вносятся по мере необходимости и подлежат утверждению заведующим МБДОУ.

Приложение № 1

Содержание развивающих Центров развития

Младшие группы (2-3 года, 3-4 года)

- Игротека (дидактические игры, настольные игры, развивающие игры, игрушки, переносные модули, атрибуты для ряжения и сюжетно – ролевых игр);
- Центр строительных и конструкторских игр: различные виды строительного материала и конструкторов из дерева, пластмассы;
- Центр книги и речевого развития (книги, наборы предметных картинок и серии сюжетных картин, игры-драматизации, разные виды театров, телефоны, фотоальбомы, наборы открыток);

- Центр искусства (детские рисунки и продукты творчества детей и взрослых, изделия народных мастеров, разные виды бумаги, изобразительные материалы - краски, карандаши, раскраски, трафареты);
- Центр природы (оборудование для наблюдений и труда в природе, коллекции природных материалов, тематические альбомы с картинками);
- Центр спорта (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, в т.ч. – нетрадиционное, атрибуты к подвижным играм, ростомер);
- Центр воды и песка (игрушки и оборудование для простых опытов и игр с водой и песком);
- Центр сенсорного развития (ковролин, различные мозаики, игры по сенсорике, шнуровки и застёжки);
- Центр музыки (музыкальные игрушки и озвученные детские музыкальные инструменты).

Средняя группа (4 – 5 лет)

- Игротека (дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, настольно-печатные игры и игры-драматизации, разные виды театров, мозаики);
- Центр строительных и конструкторских игр (различный строительный материал, переносные модули, конструкторы, рисунки и простые схемы построек);
- Центр книги и речевого развития (тематические подборки книг, наборы предметных картинок и серии сюжетных картин, телефоны, фотоальбомы, наборы открыток, портреты поэтов и писателей, детские журналы);
- Центр искусства (детские рисунка и продукты творчества, изделия народных мастеров, схемы смешивания цветов, алгоритмы рисования, различные изобразительные материалы, трафареты и линейки);
- Центр природы (оборудование для наблюдений в природе и трудовой деятельности, коллекции природного материала, гербарии, схемы ухода за растениями, тематические альбомы с картинками, фотоальбомы);
- Центр спорта (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, в т.ч. – нетрадиционное, атрибуты к п/и, ростомер, плакаты);
- Центр воды и песка (игрушки и оборудование для опытов и экспериментов);
- Центр сенсорного развития (ковролин, различные мозаики, игры по сенсорике, шнуровки и застёжки);
- Центр краеведения (фотографии и открытки Ачинска, Москвы, флаг и герб РФ);
- Центр «Зеленый огонёк» (картины, плакаты, игры и оборудование по правилам дорожного движения);
- Центр музыки (озвученные детские музыкальные инструменты, дидактические игры).

173

Старшая и подготовительная к школе группы (5 – 7 лет)

- Игротека (дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, игры-драматизации, настольно-печатные и настольные игры, разные виды театров);

- Центр строительных и конструкторских игр (различный строительный материал, переносные модули, конструкторы, схемы и чертежи построек);
- Центр книги и литературного творчества (тематические подборки книг и энциклопедий, книжки-самodelки, детские журналы, атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Библиотека», телефоны, фотоальбомы, портреты поэтов и писателей);
- Центр школьника (атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Школа», дидактические игры по подготовке к обучению грамоте, различные азбуки и буквари, тетради и прописи);
- Центр искусства (детские рисунки и продукты творчества, изделия народных мастеров, репродукции картин, алгоритмы рисования, различные изобразительные материалы);
- Центр природы (оборудование для наблюдений в природе и трудовой деятельности, коллекции различного природного материала, схемы и алгоритмы труда в природе, гербарии, схемы ухода за растениями, тематические альбомы с картинками, фотоальбомы, атласы природы);
- Центр спорта (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, в т.ч. – нетрадиционное, атрибуты к подвижным играм, ростомер, плакаты, правила здоровья);
- Центр краеведения (фотографии, открытки и карты города Ачинска, Красноярска, Москвы, края и РФ, символика, фотографии глав города Ачинска, края и РФ, книги, глобус, карта мира);
- Центр «Зеленый огонек» (плакаты, книги, игры и оборудование по правилам дорожного движения, макеты);
- Центр экспериментирования (оборудование для опытов и экспериментов);
- Центр музыки (детские музыкальные инструменты).

Все игры, расположенные в ЦР, имеют 3 значка, распределяющие их по трём степеням сложности:

- красный значок: игра с правилами и задачами, соответствующими меньшей возрастной группе;
- жёлтый значок: игра с правилами и задачами, соответствующими данной возрастной группе;
- зелёный значок: игра с правилами и задачами, соответствующими более старшей возрастной группе.

В компенсирующей и комбинированных группах для детей с тяжелыми нарушениями речи РППС пополнена оборудованием и пособиями, способствующим профилактике речевых нарушений:

- развитие мелкой моторики пальцев рук (картотеки пальчиковой гимнастики и самомассажа, сухие бассейны, шнуровки, трафареты);
- развитие речевого дыхания (картотеки дыхательной гимнастики, игрушки-забавы из борового материала и др.);
- развитие связной речи (схемы, мнемотаблицы и др.);
- развитие звуковой культуры (картотеки и альбомы артикуляционной гимнастики, волшебные кубы).

Качество созданной в группе РППС и степень ее влияния на детей оценивается по следующим показателям:

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.