

**Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы по АООП
на первое полугодие 2022-2023 учебного года**

Ф.И. ребенка, группа: _____ (подготовительная группа «Буратино»), ОНР 3 уровня.

| Направления | Результаты первичной диагностики Сентябрь 2022 г. | Задачи коррекционно-развивающей работы |
|---|---|---|
| 1. Звукопроизношение | Нарушено произношение звуков [Ш], [Ж], [Л], [Р], [Р']. Самоконтроль развит слабо, общий фон речи смазанный. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать речевое дыхание, формировать правильную голосоподачу и плавность речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. 2. Формировать умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 3. Уточнение артикуляции звуков раннего онтогенеза. 4. Постановка звуков [Ш], [Ж], [Ч]. 6. Автоматизация звуков [Ш], [Ж], [Ч]. <ul style="list-style-type: none"> • В прямых слогах и словах. • В словах с обратным слогом. • В слогах со стечением согласных. • В словосочетаниях, предложениях, текстах. |
| 2. Фонематическое восприятие | Сформирован навык передачи ритмического рисунка слов из 2-3 слогов. Выделяет слова с заданным звуком в начале слова с небольшой помощью взрослого. Допускает ошибки в повторении слоговых рядов из 2-3 слогов с согласными звуками раннего онтогенеза. Не дифференцирует свистящие и шипящие звуки, соноры. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навык произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин). 2. Совершенствовать умение правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист). 3. Формировать умение правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко). 4. Формировать знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки. 5. Формировать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам. |
| 3. Словарный запас: обогащение и активизация. | Словарный запас ограничен бытовой лексикой. Из обобщающих понятий не назвал мебель и транспорт. В бытовой речи использует разные части речи, объем прилагательных и наречий ограничен. Знает геометрические фигуры, цвета, считает до 10. Может выделить 4-й лишний, затрудняется объяснить свой выбор. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять, уточнять и активизировать словарь на в рамках изучаемых лексических тем («Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Перелетные птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенняя обувь, одежда, головные уборы», «Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год». 2. Пополнять активный словарь существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (огурчик, морковочка, лисичка, лапша, травинка). 3. Расширять представления о переносном значении слов (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизировать их в речи. 4. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | | <p>притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.</p> <p>5. Продолжать овладение приставочными глаголами (улетать, прилетать, подлетать, перелетать).</p> <p>6. Продолжать овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под, между.</p> <p>7. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий причастий.</p> |
| 4. Грамматический строй речи | <p>В быту использует предложения разного вида. Существительные множественного числа образует с ошибками. Понимает и отвечает на вопросы косвенных падежей. Допускает ошибки в употреблении простых предлогов, много нарушений в образовании предложно-падежных конструкций. Образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составляет предложения по картинке и по демонстрации действий.</p> | <p>1. Совершенствовать умение образовывать и употреблять имена сущ-е ед. и множ. числа в им. падеже по всем изучаемым лексическим темам (гриб-грибы, береза-березы, яблоко-яблоки).</p> <p>2. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена сущ-е и прилагательные по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, кругленький).</p> <p>3. Закреплять умения согласовывать прилагательные и числительные с сущ-ми в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к сущ-ным (косой заяц, голубая стрекоза).</p> <p>4. Совершенствовать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картинке, распространение простых предложений однородными членами.</p> <p>5. Совершенствовать навыки составления сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений.</p> <p>6. Закреплять навыки анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).</p> |
| 5. Связная речь | <p>В диалог со взрослым вступает на бытовые темы вступает легко. На вопросы отвечает односложно. По образцу взрослого может составить описательный рассказ из 2-3 простых предложений. Пересказывает текст кратко. Рассказ может составить с помощью взрослого.</p> | <p>1. Формировать желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развивать не только познавательный интерес, но и познавательное общение.</p> <p>2. Совершенствовать навыки ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>3. Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания по заданному плану.</p> <p>4. Совершенствовать навык пересказа сказок и небольших рассказов по заданному плану.</p> <p>5. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин.</p> |
| 6. Звуковой анализ и синтез | <p>Проводит на слух анализ слияния гласных звуков [АУ], [О И].</p> | <p>1. Формировать навык выделения согласных звуков из конца и начала слова.</p> <p>2. Формировать умение определять место звука в слове.</p> <p>3. Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, бу, ни, мак, кит).</p> |

25.09.2022 г.

Учитель-логопед Парфенова Н.М. Парфенова Н.М.

**Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы по АООП
на второе полугодие 2022-2023 учебного года**

Ф.И.ребенка, группа: _____ (подготовительная группа «Буратино»), ОНР 3-4 уровня.

| Направления | Результаты диагностики Январь 2023 г. | Задачи коррекционно-развивающей работы |
|---|---|---|
| 1.Звукопроизношение | Поставлены шипящие звуки, на этапе автоматизации. Сохраняется общая смазанность речи в свободном речевом потоке. Постановка звуков [Л],[Л'], [Р], [Р']. | 1.Уточнение артикуляции свистящих и шипящих звуков. 2. Продолжение автоматизации шипящих звуков в речевом потоке. 2. Постановка звуков [Л], [Л'], [Р], [Р']. 3. Автоматизация звуков [Щ], [Л], [Л'], [Р], [Р']. <ul style="list-style-type: none"> • в прямых слогах и словах; • в словах с обратным слогом; • в слогах со стечением согласных; • в словосочетаниях, предложениях, текстах. |
| 2. Фонематическое восприятие | Владеет навыком произношения одно-, двух-, трехсложных слов со стечением согласных звуков. Различает гласные звуки от согласных. Допускает ошибки при дифференциации согласных звуков по твердости и мягкости, глухости и звонкости. Нарушения слоговой структуры слов нет. | 1. Обеспечивать усвоение звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (<i>котенок, снегопад</i>). 2. Продолжать совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. 3. Формировать представления о слогаобразующей роли гласных звуков. 4. Формировать умение различать на слух согласные звуки по признакам: глухость - звонкость, твердость - мягкость: [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [х]-[к]-[г], [х']-[к']-[г'], [х]-[х'], [к]-[к'], [с]-[с'], [з]-[з'], [с]-[з], [с']-[з'] в ряду звуков, слогов, слов. |
| 3. Словарный запас: обогащение и активизация. | Словарный запас развивается в соответствии с изучением лексических тем по календарно-тематическому плану. Пополнился словарный запас существительными с уменьшительными суффиксами. Допускает ошибки в образовании относительных и притяжательных прилагательных. | 1. Расширять объем правильно произносимых существительных в соответствии с изучаемым лексическим материалом (<i>дикие и домашние животные, зимующие птицы, мебель, транспорт, профессии, насекомые</i>). 2. Развивать умение группировать предметы на основе понимания обобщающего значения слов (<i>животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных</i>). 3. Продолжать расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать</i>), возвратных и невозвратных глаголов (<i>чистить — чиститься</i>). 4. Обогащать активный словарь притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>). 5. Обеспечить понимание и свободное использование в речи слов-антонимов (<i>хороший — плохой, тяжелый — легкий</i>). 6. Расширять понимание значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизировать их в речи. Дифференцировать простые предлоги (<i>на — с, в — из, над — под</i>) в речи. |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| <p>4. Грамматический строй речи</p> | <p>Сохраняются ошибки в образовании и употреблении существительных во множественном числе по всем изучаемым лексическим темам. Допускает ошибки в согласовании разных частей речи в роде, числе и падеже. Составляет простые предложения по наводящим вопросам взрослого. Затрудняется в проведении анализа предложений с предлогами и без.</p> | <p>1. Продолжать обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен сущ-х (<i>стол — столы, белка — белки</i>), глаголов настоящего времени (<i>строит — строят, учит — учат, управляет — управляют</i>), глаголов прошедшего времени (<i>красил — красила — красили</i>).</p> <p>2. Совершенствовать умение образовывать и употреблять сущ-е в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>).</p> <p>3. Продолжать совершенствовать умение образовывать и использовать в экспрессивной речи сущ-е с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>диванчик, кроватка</i>), суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят- (<i>котенок — котята, медвежонок — медвежата</i>), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>новенький, легонький</i>), глаголов с различными приставками (<i>пришивать, вышивать, зашивать, нашивать</i>).</p> <p>4. Совершенствовать навык образования и использования в речи относительных (<i>деревянный, кожаный</i>) и притяжательных (<i>кошачий, медвежий</i>) прилагательных.</p> <p>5. Совершенствовать умение пользоваться несклоняемыми сущ-ми (<i>метро, пианино, какао</i>).</p> <p>6. Совершенствовать навык использования и согласования в речи прилагательных и числительных с сущ-ми в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белый снег, белое окно, белые снежки; два кота, пять котов</i>).</p> <p>7. Совершенствовать навык составления и распространения простых предложений однородными членами (<i>У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.</i>).</p> |
| <p>5. Связная речь</p> | <p>Владеет навыком составления рассказа о событиях из личного опыта. Может пересказать текст самостоятельно, но испытывает неуверенность. Рассказ-описание составляет по образцу взрослого.</p> | <p>1. Продолжать совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</p> <p>2. Совершенствовать умение составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>3. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.</p> |
| <p>6. Звуковой анализ и синтез</p> | <p>Выделяет первый звук в словах. Выделяет слова с заданным звуком среди других слов.</p> | <p>1. Формировать умение выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о], [и] в ряду слов.</p> <p>2. Совершенствовать умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [ан], [им].</p> |

11.01.2023 г.

Учитель-логопед Парфенова Н.М. Парфенова Н.М.